கல்வியை உருமாற்றுவோம், இலங்கையை உருமாற்றுவோம்

உள்ளடக்க அடிப்படையிலான கல்வியிலிருந்து (CBE)

பேறுகள் அடிப்படையிலான கல்விக்கு (OBE)

மாணவர் மைய அணுகுமுறையில் மொடியூலர்

(*Modular based Learning*) அடிப்படையிலான கற்றலின்

வகிபாகம்

பயிற்றுநர்களுக்கான பயிற்சி

கலைத்திட்ட அபிவிருத்தி நிலையம் (CDC)

தேசிய கல்வி நிறுவகம் , இலங்கை.

teachmore.lk

1. திசைமுகப்படுத்தல்

விழிப்புணர்வு நிகழ்ச்சித்திட்டப் பேறுகள்

அமர்வின் முடிவில், பங்கேற்பாளர்களால்

- திருத்தப்பட்ட கலைத்திட்டத்தின் தத்துவம் மற்றும் திசைமுகத்தை **விவரிக்கவும்**
- உள்ளடக்கப் பூர்த்தியிலிருந்து கற்றல் அடைவை நோக்கிய மாற்றத்தை விளக்குவதற்கும
- பேறுகள், செயல்பாடுகள், கணிப்பீடு மற்றும் சான்றுகளை ஒருசீர்ப்படுத்தவும்
- நடைமுறைப்படுத்தலின் போது ஆசிரியர்களுக்கும் பாடசாலைகளுக்கு **ஆதரவளிக்கவும்**
- நடைமுறைப்படுத்தலையும் முன்னேற்றத்திற்கான சான்றுகளையும் **கண்காணிப்பதற்கும்**

இயலுமானதாகவிருக்கும்.

1. திசைமுகப்படுத்தல்

2 - மணிநேர கற்றல் பயணம்

சீர்திருத்தம்

OBE இற்கான மாற்றம்

மொடியூலர் கற்றல்

நடைமுறைப்படுத்தல்

நடைமுறையும் செயலும்

உள்ளடக்கம்

உருமாற்றம் ஏன் அவசியம்

தற்போதைய அழுத்தங்கள்

- அதிக சுமையுள்ள கலைத்திட்டம்
- பரீட்சை மையக் கற்றல்
- மட்டுப்படுத்தப்பட்டதேர்ச்சி விருத்தி
- ஒருங்கிணைப்பு குறைவு
- ஆசிரியர் மைய வகுப்பறைகள்
- பலவீனமான செய்முறைக் கற்றல்
- எதிர்கால வேலைவாய்ப்புடன் பொருந்தாமை

மறுசீரமைப்பு பாதை

- மாணவர் மையக் கல்வி
- விளைவு அடிப்படையிலான கற்றல்
- தேர்ச்சிகள், திறன்கள் மற்றும் விழுமியங்கள்
- ஒருங்கிணைந்த கற்றல்
- நெகிழ்வான பாதைகள்
- அர்த்தமுள்ள கணிப்பீடு

நடைமுறைப்படுத்தல்

- கற்பித்தல் நேரம்
- ஆசிரியர்களின் கிடைப்புத்தன்மை
- உட்கட்டமைப்பு
- நேர அட்டவணை சாத்தியக்கூறு
- நிதி நிலைத்தன்மை
- மாணவர் நல்வாழ்வு

நடைமுறைச் சாத்தியங்கள் : கற்பித்தல் நேரம், வேலைப்பளு, ஆசிரியர்களின் கிடைப்புத்தன்மை , உட்கட்டமைப்பு, நேர அட்டவணை முகாமைத்துவம், கணிப்பீட்டு வேலைப்பளு மற்றும் நிதி நிலைத்தன்மை ஆகியவை கல்வி இலட்சியத்துடன் சமநிலைப்படுத்தப்பட வேண்டும்

| கொள்கைச் சீராக்கம்

அரசாங்கத்தின் கொள்கை நிலைப்பாடு

இலவச மற்றும் சமமான கல்விக்கான அணுகல்	ஒரு பொதுவான தேசிய கட்டமைப்பு, உள்ளடங்கல் அணுகுமுறைகள் மற்றும் சமமான கற்றல் வாய்ப்புகளுக்கான கவனம்.
மனித மேம்பாடு மற்றும் வேலை வாய்ப்புக்கான பொருத்தப்பாடு	தேர்ச்சிகள், செய்முறை கற்றல், தொழில் வழிகாட்டல் மற்றும் பொது தொழிற்கல்வி மற்றும் மூன்றாம் நிலை கல்வியை இணைக்கும் பாதைகள்
அனைவருக்கும் ஏற்புடையது	மாணவர் மைய அணுகுமுறைகள், உள்ளடக்கம், பன்முகக் கற்றல் தேவைகள் மற்றும் நெகிழ்வான பாதை
சமூகத்திற்கு வகைகூறக்கூடிய பொறுப்புடைய குடிமக்கள்	விழுமியங்கள், நெறிமுறைகள், சமூக நல்லிணக்கம், குடியுரிமை, சுற்றுச்சூழல் பொறுப்பு மற்றும் சமூகப் பங்கேற்பு
நிலைபேறு மற்றும் புத்தாக்கம்	விமர்சன/ புத்தாக்கச் சிந்தனை, தொழில்நுட்பம், தொழில்முனைவு, ஆய்வு மற்றும் நிலையான அபிவிருத்தி
வாழ்நாள் முழுவதும் கற்றல்	சுய வழிகாட்டல் கற்றல், கற்பதற்காகக் கற்றல், தொடர்பாடல் எண்ம(Digital) / ஊடக எழுத்தறிவு மற்றும் தொடர்ச்சியான அபிவி .

❖ *NEC இன் தேசிய கல்விக் கொள்கை உருவரைச்சட்டகம், 2023* ❖ *NEC தேசிய கல்விக் கொள்கை சட்டகம் 2023*

கலைத்திட்டத்தின் இலக்கு மற்றும் அதனை விளங்கிக்கொள்ளல்

கொள்கை / அமுலாக்க நிலை	இது எதற்கு விடையளிக்கிறது?	அமுலாக்கக் கேள்வி
கருத்தீட்டுப் பத்திரம் / NEPF / NCF	ஏன்? மற்றும் எத்தகைய கற்பவர்?	ஒவ்வொரு கற்பவரும் எதை அறியவும், செய்யவும், மதிப்பிடவும் கூடியவராக மாற வேண்டும்?
கலைத்திட்டம்	ஒட்டுமொத்தக் கற்றல் கட்டமைப்பு யாது?	நிலைகள், கற்றல் புலங்கள், பாடங்கள் மற்றும் மொடியூல்கள் எப்படி ஒழுங்கமைக்கப்பட்டுள்ளன?
பாடத்திட்டம் / உள்ளடக்க நெய்யரி	என்ன கற்கப்படுகிறது அது எவ்வாறு வளர்ச்சியடைகிறது	தரம் 1 முதல் 13 வரை கற்றற்பேறுகளும் உள்ளடக்கமும் எவ்வாறு கட்டியெழுப்பப்படுகின்றன?
ஆசிரியர் வழிகாட்டி	கற்றலுக்குஎவ்வாறு வசதியளிக்கப்படலாம்?	கற்றற்பேறுகளுக்கு எத்தகைய கற்றல் அனுபவங்கள், வளங்கள் மற்றும் கணிப்பீட்டு அணுகுமுறைகள் ஆதரவளிக்கின்றன?

கலைத்திட்டத்தின் இலக்கு மற்றும் அதனை விளங்கிக்கொள்ளல்

கொள்கை / அமுலாக்க நிலை	இது எதற்கு விடையளிக்கிறது	அமுலாக்கக் கேள்வி
மொடியூல் / செயற்பாட்டுப் புத்தகம்	கற்பவர் என்ன செய்கிறார்?	எத்தகைய கட்டமைக்கப்பட்ட செயற்பாடுகள் உதவுகின்றன? கற்பவர்கள் கற்றலைப் பயிற்சி செய்யவும் வெளிப்படுத்தவும்
கணிப்பீடு	கற்றலை வெளிப்படுத்தும் சான்றுகள் யாவை?	எவ்வாறு முன்னேற்றம், அடைவு மற்றும் ஆதரவுத் தேவைகளை நாம் அடையாளம் காண்பது?
பாடசாலை மேம்பாடு	எது மேம்பட வேண்டும்?	எத்தகைய சான்றுகளின் அடிப்படையில் தலைவர்களும் நிர்வாகிகளும் செயற்பட வேண்டும்?

கற்பவரின் அனுபவத்தில் ஏற்படும் மாற்றங்கள்

முன்பு : ஆதிக்கமுடைய பாரம்பரிய முறை	புதிய திசை : உருமாற்றம்
• என்ன உள்ளடக்கம் பூரணப்படுத்தப்பட வேண்டும்?	• எத்தகைய கற்றற்பேறுகளை கற்பவர்கள் அடைய வேண்டும்?
• பாடநூல் / அத்தியாயங்களின் வரிசை நிலையே பாடத்தை வழிநடத்துகிறது.	• மொடியூல்கள் , செயற்பாட்டு வளங்கள் மற்றும் கற்றல் அனுபவங்கள் என்பன பேறுகளுக்கு ஆதரவளிக்கின்றன.
• ஆசிரியரே பிரதான மூலமாகவும் கற்றல் வேகத்தைத் தீர்மானிப்பவராகவும் உள்ளார்.	• ஆசிரியர் வசதியளிப்பவராகவும் வழிகாட்டியாகவும் வளவாளராகவும் செயல்படுகிறார்.
• கற்பவர்கள் முக்கியமாகச் செவிமடுக்கிறார்கள், பிரதிசெய்கிறார்கள் மற்றும் நினைவு கூருகிறார்கள்.	• கற்பவர்கள் ஆராய்கிறார்கள், கலந்துரையாடுகிறார்கள், உருவாக்குகிறார்கள், பயிற்சி செய்கிறார்கள் மற்றும் பிரயோகிக்கிறார்கள்.
• கணிப்பீடு பெரும்பாலும் கற்பித்தலைத் தொடர்ந்து இடம்பெறுகிறது.	• கணிப்பீடு கற்றலினுள் பொதிந்துள்ளதுடன் சான்றுகளையும் பின்னூட்டலையும் வழங்குகிறது.

கற்பவரின் கற்றல் அனுபவத்தில் ஏற்படும் மாற்றங்கள்

முன்னர்: ஆதிக்கமுடைய பாரம்பரிய முறை	புதிய திசை : உருமாற்றம்
• எழுத்துப் பரீட்சைகளே பிரதான சான்றாக ஆதிக்கம் செலுத்துகின்றன.	• சான்றுகளாக செயல் திட்டங்கள், கற்றல் செயலடைவுக் கோவைகள் *(Portfolios)*, முன்வைப்புகள் , செய்முறை வேலைகள், மற்றும் பிற பொருத்தமான முறைகள்.
• வெற்றி = உள்ளடக்கத்தை நிறைவு செய்தல்.	• வெற்றி = எதிர்பார்க்கப்பட்ட கற்றற்பேறுகளையும் தேர்ச்சிகளையும் வெளிப்படுத்துதல்.
• பாடசாலைக் கற்றலானது வாழ்க்கையிலிருந்து வேறுப்பட்டதாக இருக்கலாம்.	• மெய்யுறுதியன மற்றும் சமூகத்தோடு இணைந்த சூழல்கள் கற்றலை வாழ்க்கையுடனும் வேலையுடனும் இணைக்கின்றன.

2. உள்ளடக்கம்

பொதுக் கல்வியில் நான்கு கற்றல் நிலைகள்

முன்னேற்றம் முக்கியமானது: ஒவ்வொரு நிலையும் தனித்துவமான நோக்கமும் பேறுகளும் கொண்டது

ஆரம்பக் கல்வி

- தரங்கள் 1 – 5
- அடிப்படை வாழ்க்கைத் திறன்கள்

கனிட்ட இடைநிலை

- தரங்கள் 6 – 9
- வாழ்க்கைக்கான அடிப்படை

சிரேட்ட இடைநிலை I

- தரங்கள் 10 – 11
- தொழில்முறைத் தயார்ப்பாட்டிற்கான அடிப்படை

சிரேட்ட இடைநிலை II

- தரங்கள் 12 – 13
- கல்வி மற்றும் தொழில்முறை வாழ்க்கைக்கான அடிப்படை

கற்றல் பேறுகள் இந்த நான்கு நிலைகளினூடாகவும் வளர்ச்சியடைய வேண்டும்

பொதுப்பண்புகள்: 13 வருடக் கல்வியை நிறைவுசெய்த பின்னர் மாணவர்கள் எவ்வாறு திகழ்வார்கள்?

அறிவு | **திறன்** | **விழுமியங்கள்**

மனப்பாங்குகள் | **தேர்ச்சிகள்**

- **வாழ்க்கை**
- **உயர்கல்வி**
- **தொழில்வாய்ப்பு**
- **பிரசைத்துவம்**

எதிர்காலத்திற்குத் தயாரான, நன்னெறிமிக்க, புத்தாக்குனரான மற்றும் பொறுப்புணர்வுள்ள ஒரு பிரசை

13 ஆண்டுக் கல்வியை நிறைவு செய்யும்போது அறிவாற்றல், உணர்ச்சி, சமூக, உடலியல் மற்றும் நன்னெறி பரிமாணங்களில் சமநிலையான முறையில் போஷிக்கப்பட்டு, அறிவூட்டப்பட்ட, திறனுள்ள, விழுமியம் சார்ந்த, நன்னெறிமிக்க மற்றும் தேர்ச்சியுடைய பிரசையாக விளங்கும் ஒரு பரிபூரணமான(*Holistic*) மனிதராக உருவாக்கப்படுவார்.

வகுப்பறையில் காணப்படும் தெளிவான மாற்றங்கள் - எட்டு

மாற்றம்	இருந்து	இற்கு
1. நோக்கம்	பாடப்பரப்பை பூரணப்படுத்தல்	எதிர்பார்க்கப்பட்ட கற்றல் பேறுகளை அடைதல்
2. கற்றல் வளங்கள்	பாடநூல் வழிநடத்தும் வரிசை நிலை	மொடியூல், செயற்பாட்டு வளங்கள், வழிகாட்டிகள் மற்றும் பல்வகைப்பட்ட வளங்கள்
3. வகுப்பறை	ஆசிரியர் மையம்	கற்போர் மையம்
4. கற்றல் அனுபவம்	செவிமடுத்தலும் நினைவுகூர்தலும்	செயற்பாடு, விசாரணை, பிரச்சினை தீர்த்தல், ஒத்துழைப்பு மற்றும் நடைமுறைப் பயன்பாடு

teachmore.lk

வகுப்பறையில் காணப்படும் தெளிவான மாற்றங்கள் - எட்டு

மாற்றம்	இருந்து	இற்கு
5. கணிப்பீடு	பிரதானமாக கற்பித்தலின் பின் சோதித்தல்	கற்றலுக்கான, கற்றலாகவே, கற்றலின் கணிப்பீடு; பின்னூட்டமும் கற்றல் முழுவதற்குமான சான்றுகளும்
6. ஆசிரியர்	விரிவுரையாளர் / போதிப்பவர்	வசதியளிப்பவர் , வழிகாட்டுபவர் மற்றும் வளவாளர்
7. கற்பித்தல் முறைமை	பிரதானமாக நேரடிப் போதனை	பொருத்தமானவாறு கட்டுருவாக்க, ஒன்றிணைந்த விசாரணை, செயல்திட்டம்/பிரச்சினை சார்ந்த மற்றும் செழுங்கலவை அணுகுமுறைகள்
8. கற்போர்	அறிவைப் பெறுபவர் / நெட்டுருக் கற்போர்	தேர்ச்சியுள்ள, நன்னெறியுடைய, கட்டுருவாக்க, சுய வழிகாட்டுதலுடைய மற்றும் எதிர்காலத்திற்குத் தயாரான பிரசை

CBE மற்றும் OBE: கோட்பாட்டு மாற்றம்

அம்சம்	உள்ளடக்கம் சார்ந்த கல்வி (CBE)	கற்றல் பேறு சார்ந்த கல்வி (OBE)
முதன்மைக் கவனம்	உள்ளடக்கப் பூர்த்தி	கற்றல் பேறுகள் அடைவு
தொடக்கப் புள்ளி	பாடநூல் / பாட உள்ளடக்கம்	எதிர்பார்க்கப்படும் பேறுகள்
ஆசிரியர்	அறிவை வழங்குபவர்	வசதியளிப்பவர் / வழிகாட்டுபவர்
கற்பவர்	அறிவைப் பெறுகிறார் மற்றும் அதனை மீள வெளிப்படுத்துகிறார்	கற்றலைப் பிரயோகிக்கிறார் மற்றும் அதனை வெளிப்படுத்துகிறார்
கற்பித்தல்	விரிவுரை • குறிப்புகள் • மனனம் செய்தல்	• விசாரணை • செயற்பாடு • பயிற்சி • பயன்பாடு
கணிப்பீடு	முக்கியமாக தேர்வுகள் மற்று வினாடி வினாக்கள்	• ஆற்றுகை • பணிகள் • செயல்திட்டங்கள் • செயலடைவுக்கோவை • ருபிரிக்ஸ்(rubrics)
வெற்றி	பாடத்திட்டத்தை பூரணப்படுத்தல்	அடைவிற்கான சான்று

teachmore.lk

CBE ⟶ OBE என்பது அறிவிலிருந்து ⟶ அறிவின்மைக்கு என்பது அல்ல,

இது உள்ளடக்கம் இறுதி இலக்கு என்பதிலிருந்து

⟶ உள்ளடக்கித்திலிருந்து அர்த்தமுள்ள பேறுகளைஅடைவனைக் குறிக்கும்.

முக்கிய கோட்பாட்டு மாற்றம்: பூரணப்படுத்தலில் இருந்து அடைவிற்கு

மையக் கேள்வி மாறுகிறது - என்ன கற்பிக்கப்படுகிறது என்பதிலிருந்து கற்போர் எதை அடைகிறார்கள்

CBE - உள்ளடக்கம்

- நான் எதைக் கற்பிக்க வேண்டும்?
- உள்ளடக்கம் → கற்பித்தல் → பாடப்பரப்பு → பரீட்சை

→

OBE - கற்றல் பேறுகள்

- கற்போர் எதை அறிய, செய்ய மற்றும் செய்து காட்ட வேண்டும்?
- பேறுகள் → கற்றல் → சான்றுகள் → அடைவு

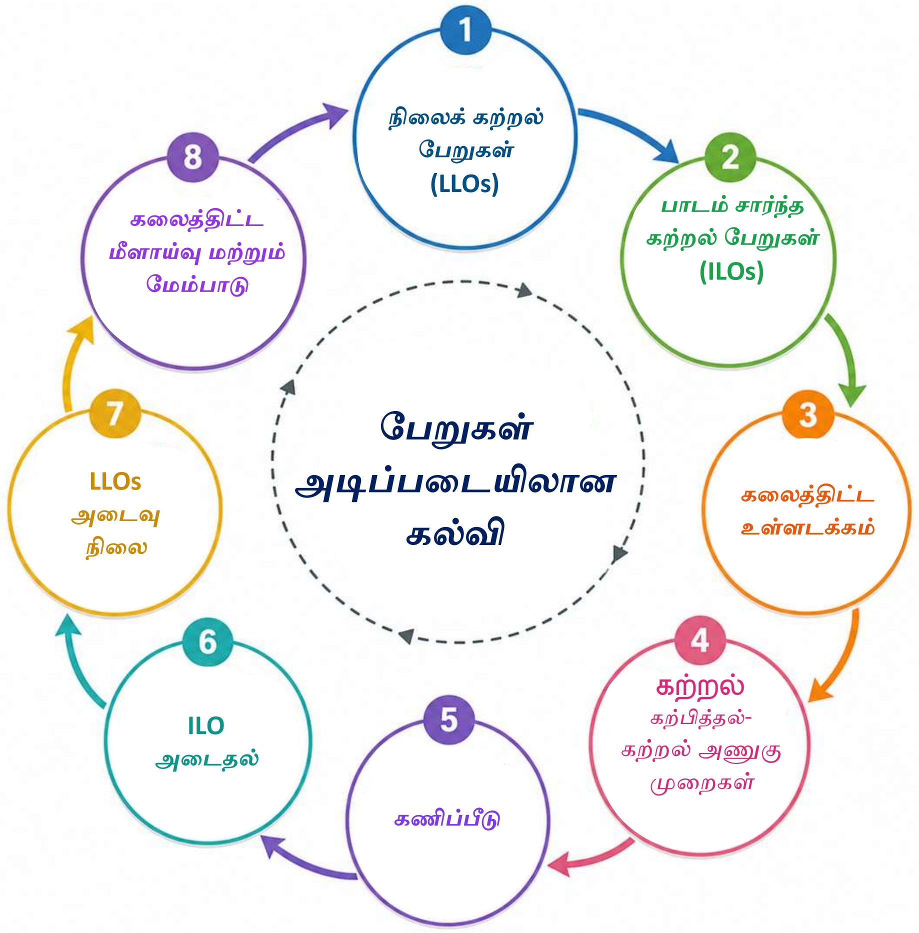
→

சான்றுகள்

- கற்போரால் எதை செய்து காட்ட முடியும்?
- பணிகள்
- ஆற்றுகை
- தயாரிப்புகள்
- விளக்கங்கள்

உள்ளடக்கம் தொடர்ந்து முக்கியமாக உள்ளது - அதன் நோக்கம் மாறுகின்றது

OBE சுழற்சி வரைசட்டகம்: ஒட்டுமொத்த அமைப்பிற்கிடையிலான சீரமைப்பு



நிலைக் கற்றல் பேறுகள்

ஒவ்வொரு மட்டத்திற்குமான பேறுகள்

எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் பேறுகள்

பாடம்/ மொடியூல் ஒன்றிற் தேவையான பேறுகள்

செயற்பாட்டு கற்றல் பேறுகள்

செயற்பாடுகளின் மூலம் அடையப்படும் பேறுகள்

சான்றுகள் மேம்பாட்டிற்கு வழிகாட்டும்போது இச்சுழற்சி நிறைவடைகிறது.

கற்றல் பேறுகள் : தேசிய வழிகாட்டலிலிருந்து வகுப்பறைச் செயற்பாடு வரை

விளைவுகள் படிப்படியான முன்னேற்றத்தில் உருவாக்கப்பட்டு, நிலைகளுக்கிடையே தொடர்புறுத்தப்பட வேண்டும்

- தேசிய அல்லது பொதுவான கற்றல் பேறுகள்(13 வருட கல்வியை நிறைவு செய்கையில்)
- மட்ட கற்றல் பேறுகள் விளைவுகள் (5, 9, 11 மற்றும் 13 ஆம் நிலைகளில்)
- பாட அல்லது பாடக்கூறின் எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் பேறுகள்
- பாடம் அல்லது செயல்பாட்டு கற்றல் பேறுகள்
- அடைவிற்கான சான்றுகள் (மதிப்பீடுகள்)

முன்னேற்றம் + சீரமைப்பு = ஒத்திசைவு

கற்றலும் கற்பித்தலும்

ஆசிரியரின் புதிய **வகிபாகம்**

உள்ளடக்கத்தை வழங்குவதிலிருந்து கற்றலுக்கு வசதியளிப்பவர்

CBE — ஆசிரியர்

- விளக்குதல்
- விரிவுரையாற்றுதல்
- குறிப்புகளை வழங்குதல்
- வேகத்தைக் கட்டுப்படுத்துதல்
- நினைவுமீட்டலைச் சோதித்தல்

➔

OBE — ஆசிரியர்

- வசதியளித்தல்
- வினாவுதல்
- வழிநடத்துதல்
- அவதானித்தல்
- பின்னூட்டம் அளித்தல்

முக்கிய வினா: "இன்று கற்போர் எதனை அடைய வேண்டும்?"

கற்போரின் புதிய வகிபாகம்

கற்போர் தகவலைப் பெறுபவராகவிருந்து சுறுசுறுப்பான பங்கேற்பாளராக மாறுகிறார்.

சுறுசுறுப்பான கற்போர்

கற்போர் பிரயோகிக்கிறார்கள்,

வினாவுகிறார்கள், உருவாக்குகிறார்கள்

மற்றும் பிரதிபலிக்கிறார்கள்.

பிரச்சனை தீர்ப்பவர்

கற்போர் பிரயோகிக்கிறார்கள்,

வினாவுகிறார்கள், உருவாக்கு கிறார்கள்

மற்றும் பிரதிபலிக்கிறார்கள்.

விமர்சன சிந்தனையாளர்

கற்போர் பிரயோகிக்கிறார்கள்,

வினாவுகிறார்கள், உருவாக்குகிறார்கள்

மற்றும் பிரதிபலிக்கிறார்கள்.

கூட்டுப்பணியாளர்

கற்போர் பிரயோகிக்கிறார்கள்,

வினாவுகிறார்கள், உருவாக்குகிறார்கள்

அத்துடன் பிரதிபலிக்கிறார்கள்.

புத்தாக்கமுடையவர்

கற்போர் பிரயோகிக்கிறார்கள்,

வினாவுகிறார்கள், உருவாக்குகிறார்கள்

அத்துடன் பிரதிபலிக்கிறார்கள்.

பொறுப்புள்ள பிரஜை

கற்போர் பிரயோகிக்கிறார்கள்,

வினாவுகிறார்கள், உருவாக்குகிறார்கள்

அத்துடன் பிரதிபலிக்கிறார்கள்.

கற்றல் பேறுகளை வெளிப்படையானதாக்கும் கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள்

அணுகுமுறை	இது எவ்வாறு அமையும்
விசாரணை முறைக் கற்றல்	கற்போர் வினாக்களை எழுப்புவார், சான்றுகளைத் திரட்டுவார், ஆராய்வர் மற்றும் விவரிப்பார்.
பிரச்சினை சார்ந்த கற்றல்	கற்போர் அர்த்தமுள்ள பிரச்சினை ஒன்றை மையமாகக் கொண்டு செயற்பட்டு, தீர்வை உருவாக்க அறிவைப் பயன்படுத்துவார்.
செயற்திட்டம் சார்ந்த கற்றல்	கற்போர் ஒரு குறிப்பிட்ட காலப்பகுதியில், பெரும்பாலும் குழுவாக இணைந்து, நோக்கம் கொண்ட ஒரு வெளியீட்டு/செயல்முறையை நிறைவுசெய்வர்.
செயற்பாடு / அனுபவக் கற்றல்	கற்போர் செய்தல், அவதானித்தல், பயிற்சித்தல், சோதித்தல் மற்றும் பிரதிபலித்தல் ஆகியவற்றின் மூலம் கற்பர்.

ஆசிரியரின் புதிய வினா "கற்றல் பேற்றுக்கான சான்றை வழங்கும் வகையில் கற்போர் என்ன செய்வார்கள்"

கற்றல் பேறுகளை வெளிப்படையானவையாக்கும் கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள்

அணுகுமுறை	இது எவ்வாறு அமையும்
இணைந்து கற்றல்	கற்போர்கள் தொடர்பாடல் மேற்கொள்வார், பொறுப்புகளைப் பகிர்ந்து கொள்வார், ஒருவருக்கொருவர் ஆதரவளிப்பர் மற்றும் புரிதலை இணைந்து உருவாக்குவார்.
செழுங்கலவை , எண்ம கற்றல்	நேரடிக் கற்றலானது பொருத்தமான டிஜிட்டல் வளங்கள், ஊடகங்கள் மற்றும் சுயாதீனக் கற்றல் மூலம் வலுப்படுத்தப்படுகிறது.
மெய்யுறுதி / சமூகத்துடன் இணைந்த கற்றல்	கற்றலானது நிஜ உலகச் சூழல்கள், உள்ளூர் வளங்கள், சமூகத் தேவைகள், தொழில் மற்றும் வாழ்க்கையோடு இணைக்கப்படுகிறது.

ஆசிரியரின் புதிய வினா "கற்றல் பேற்றுக்கான சான்றை வழங்கும் வகையில் கற்போர் என்ன செய்வார்கள்"

பரிச்சமையான எடுத்துக்காட்டுகள் : விஞ்ஞானம் / கணிதம் / ஆங்கிலம்

அறிவு → பிரயோகம் → செய்து காட்டல்

CBE

விஞ்ஞானம்

- ஒளித் தொகுப்பினை வரையறுக்கவும்.
- ஆசிரியர் செயல்முறையை விளக்குகிறார்.
- மதிப்பீடு நினைவுகூரலைச் சரிபார்க்கிறது.

கணிதம்

- 800 இன் 15%-ஐக் கணக்கிடுக.
- விடையைக் காண்க.

ஆங்கிலம்

- ஒரு இலக்கணப் பயிற்சியை நிறைவு செய்க.

OBE

விஞ்ஞானம்

- ஒரு ஆய்வை மேற்கொள்ளவும்.
- ஒளித்தொகுப்பு தாவர வளர்ச்சிக்கு எவ்வாறு உதவுகிறது என்பதை விளக்கவும்.
- ஆய்விலிருந்து பெறப்பட்ட ஆதாரங்களை முன்வைக்கவும்.

கணிதம்

- நிஜ வாழ்க்கைத் தள்ளுபடிகளை ஒப்பிடுக
- சிறந்த மதிப்பை நியாயப்படுத்துக

ஆங்கிலம்

- நடைமுறை வாழ்க்கை தொடர்பாடலில் வினைத்திறனுடன் ஈடுபடல்

உள்ளடக்கம் இன்னும் உள்ளது — ஆனால் கற்றவர் அதை பயன்படுத்த வேண்டும்.

பயிற்றுநரின் கேள்வி: கற்றவர் பதிலளிக்க முடியுமா — அல்லது கற்றவற்றை அர்த்தமுள்ள வகையில் பயன்படுத்த முடியுமா?

கணிப்பீடு: நினைவுகூரலில் இருந்து சான்றிற்கு

கற்போர்கள் எதனை வெளிப்படுத்த முடியும் என்பதை மதிப்பீடு வழிகாட்டப்பட வேண்டும்

பாடப்பொருள் சார்ந்த கணிப்பீடு

- எழுத்துப் பரீட்சைகள்
- வினாடி வினாக்கள்
- வரைவிலக்கணங்கள்
- நினைவுகூர்தல்
- அறிவை மீளுருவாக்கல்

கற்றல் பேறு சார்ந்த கணிப்பீடு

- ஆற்றுகை பணிகள்
- செய்முறைச் செயற்பாடுகள்
- செயற்திட்டங்கள்
- முன்வைப்புக்கள்
- செயலடைவுக் கோவைகள் (Portfolios)
- அவதானித்தல்
- ருப்றிக்ஸ் (Rubrics)

முக்கிய வினா : "என்ன சான்று வெளிப்படுத்தும்?"

கணிப்பீட்டின் மூன்று நோக்கங்கள்

கற்றல், கற்போரின் சுயமுனைப்பு மற்றும் அறிக்கைப்படுத்தலை ஆதரிக்க மதிப்பீட்டைச் சமநிலைப்படுத்துதல்

கற்றலுக்கான கணிப்பீடு

- ஆசிரியர் சான்றுகளைத் திரட்டுதல்
- பின்னூட்டம் அடுத்த கட்டத்தை மேம்படுத்தும்
- இடையீட்டானது மற்றும் தொடர்ச்சியானது

கற்றலாகவே அமையும் கணிப்பீடு

- கற்போர் கற்றலைக் கண்காணிப்பார்
- சுய மதிப்பீடும் பிரதிபலிப்பும்
- கற்போர் முகவரகம் (Learner agency)

கற்றலின் கணிப்பீடு

- சான்றுகள் அறிக்கைப் படுத்தலுக்கு உதவும்
- அடைவுக்கூறுகள் அளவுகோல்களுக்கேற்ப தீர்மானிக்கப்படும்
- இறுதித் தீர்மானங்கள்

சான்றுக் கருவிப் பெட்டி

கற்றலை கட்புலனாக்க ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட வழிகளைப் பயன்படுத்தல்

அவதானம்	ஒப்படை	ஆற்றுகை	செயற்றிட்டம்
செய்முறை வேலை	செயலடைவுக் கோவை	முன்வைப்பு	ருப்ரிக்ஸ்

சான்றுகள் எதிர்பார்க்கப்படும் பேறுகளுடன் பொருந்திக்கொள்ளப்பட வேண்டும்

பாடநூலிலிருந்து மொடியூலுக்கு

ஒரு மொடியூல் என்பது பாடநூல் ஒன்றின் சிறிய பகுதி /அத்தியாயம் அன்று?

பாடநூல் சார் மாதிரி

- அத்தியாயம்
- கற்பித்தல்
- பயிற்சிகள்
- நிறைவு
- வேகம் நாள்காட்டி / அத்தியாய வரிசையைப் பின்பற்றுகிறது

→

மொடியூல் அடிப்படையிலான மாதிரி

- கற்றல் விளைவு
- செயல்பாடுகள் + வளங்கள்
- பயிற்சி / பயன்பாடு
- அடைவின் சான்று
- பின்னூட்டல்

அறிவு	பயன்பாடு	நிபுணத்துவம்
கருத்துக்கள், கோட்பாடுகள்	செயல்பாடுகள், பயிற்சி	ஆற்றுகை, சான்று

பாடங்கள் + மொடியூல்கள் ஏன்?

பாடநூல் எதிர் மொடியூல் அடிப்படையிலான மாதிரி

ஒழுங்குபடுத்தும் ஒழுங்கு மாறுவதோடு — ஆசிரியர் திட்டமிடலும் மாறுகிறது

அம்சம்	பாடநூல் சார்ந்தது	மொடியூல் சார்ந்தது
முதன்மைப் பொருள்	ஆண்டு முழுவதற்குமான பாடநூல்	கற்றற்பேறு சார்ந்த கற்றல் அலகு + வளங்கள்
முன்னேற்ற வேகம் (கற்பித்தல்)	கால அட்டவணை / அத்தியாயம் நிறைவுசெய்தல்	வரையறுக்கப்பட்ட கற்றற்பேறுகளை அடைதல்
வகுப்பறை	அதிக வாசிப்பு மற்றும் குறிப்பெடுத்தல்	செயற்பாடு, வினாவுதல், பயிற்சி மற்றும் பிரச்சினை தீர்த்தல்
ஒருங்கிணைப்பு	பாடங்கள் பெரும்பாலும் தனித்தனியாகக் கற்பிக்கப்படல்	செங்குத்து + கிடைமட்டத் தொடர்புகள்
கற்போரின் சுயாதீனம்	முக்கியமாக பாடநூல் பயிற்சிகள்	சுயகற்றல் வளங்கள் + வழிகாட்டப்பட்ட பயிற்சி
ஆசிரியரின் திட்டமிடல்	“அடுத்த அத்தியாயம் எது?”	“அடுத்த கற்றற்பேறு எது — அதற்கான சான்று என்ன?”

கற்றல் பேறு சார்ந்த மொடியூலின் கட்டமைப்பு

கலைத்திட்ட தயாரிப்பாளர்கள் மற்றும் ஆசிரியர் கல்வியாளர்களுக்கான நடைமுறை வடிவமைப்பு வரிசை நிலை

1	2	3	4	5	6
கற்றல் பேறு	உள்ளடக்கம் / கருத்துருக்கள்	செயற்பாடுகள் மற்றும் வளங்கள்	பயிற்சி / பிரயோகம்	அடைவுக்கான சான்றுகள்	பின்னூட்டம் / மேலதிக கற்றல்

பேறு → செயற்பாடு → சான்று → பின்னூட்டம்

teachmore.lk

நடைமுறைப்படுத்தல்
தரம் 2 மற்றும் தரம் 6
2027

ஆரம்பக் கல்வி: தரங்கள் 1 – 5

ஆரம்பக் கல்வியின் மூன்று முக்கிய கட்டங்கள்

முதன்மை நிலை	தரங்கள்	முக்கியக் கற்றல் கவனம்	பாடசாலை நேரம்
முதன்மை நிலை1	*1 – 2*	தாய்மொழி; செயற்பாட்டு அடிப்படையிலான வாய்மொழி ஆங்கிலம்; எண்ணறிவு; விஞ்ஞானம்/சுற்றாடல்; சமயம்/விழுமியம் ; அழகியல்; சுகாதாரமும்/உடற்கல்வியும் இணைப்பாட விதானக் கற்றல்	*7:30 – 11:45*
முதன்மை நிலை 2	*3 – 4*	எழுத்தறிவு, ஆங்கிலம், எண்ணறிவு, விஞ்ஞானம்/சுற்றாடல், நற்பண்புகள், அழகியல், சுகாதாரம் மற்றும் உடற்கல்வி ஆகியவற்றை வலுப்படுத்துதல்.	*7:30 – 13:00*
முதன்மை நிலை 3	*5*	அடிப்படைத் திறன்களை ஒருங்கிணைத்து, கற்போரை இடைநிலைக் கல்விக்கு வலுப்படுத்தல்.	*7:30 – 13:30*

ஆரம்பக் கல்வி: தரங்கள் 1 – 5

ஆரம்பக் கல்வியின் மூன்று முக்கிய கட்டங்கள்

- ஆரம்பக்கல்வி கற்றல் பேறுகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட, செயற்பாட்டு அடிப்படையிலான , பிரச்சினைத் தீர்க்கும் முறைகளுடான மெய்யுறுதி அனுபவங்களால் வழிநடத்தப்படும் கற்பித்தல் முறைகளை கொண்ட **செயற்பாட்டு நூல்கள் (Activity Books)** மூலம் ஒவ்வொரு தரத்திலும் ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும்.
- *NCF,* அதிகமான செயற்பாம் குறைவான இருப்பிடவேலைப் பணிகளுக்கு யத்துவம் அளிப்பதுடன், **கற்** போருக்கு டுகளுக்கு**நட்பானதும், கற்றலை மையமாகக் கொண்டதுமான சூழலை** வலியுறுத்துகிறது.
- பல்மட்டக் கற்பித்தல், கற்போர்களிடையேயான வேறுபாடுகளுக்கு ஏற்ப செயல்பட முடியும்.
- முக்கிய கற்றல் பேறுகளில் எழுத்தறிவு, எண்ணறிவு, சமூக/கலாசாரத் திறன்கள், அடிப்படை வாழ்க்கைத் திறன்கள், நிதியியல் அறிவு மற்றும் சமூக-எழுச்சி விருத்தி ஆகியவை அடங்கும்.

ஆரம்பக் கல்வி: தரங்கள் 1–5

முதன்மை நிலைகளில் வாராந்தம் முன்மொழியப்பட்ட நேர ஒதுக்கீடு

கற்றல் பரப்பு	முதன்மை நிலை1	முதன்மை நிலை 2	முதன்மை நிலை 3
தாய்மொழி	05:00	05:00	05:00
செயற்பாட்டு அடிப்படையிலான வாய்மொழி ஆங்கிலம்	00:40	—	—
ஆங்கில மொழி	—	03:00	03:30
இரண்டாம் தேசிய மொழி	00:15	01:00	01:00
கணிதம்	03:20	04:40	04:40
சமயக் கல்வி	01:00	02:00	02:00
ஆரம்ப விஞ்ஞானமும் சுற்றாடல் சார்ந்த செயற்பாடுகளும்	04:30	04:40	06:40
அழகியற்கல்விச் செயற்பாடுகள்	01:00	01:20	01:20
சுகாதாரமும் உடற்கல்வியும்	01:30	02:00	02:00
இடைவேளை	02:30	02:30	02:30
பிற (காலைக்கூட்டம் ,இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகள்)	01:50	01:20	01:20
மொத்தம்	21:15	27:30	30:00

பாடங்கள், மொடியூல்கள் மற்றும் திறமைகள்

புதிய கலைச்சொற்களும் அவற்றின் அமுலாக்க அர்த்தமும்.

கலைச்சொல்	சாதாரண மொழி விளக்கம்	அமுலாக்கத் தாக்கம்
பாடம்	நீண்ட காலப் பகுதியில் கற்கப்படும் பரந்த கல்விப் பாடம், உதாரணம் : கணிதம் அல்லது விஞ்ஞானம் .	நிலையான பாட அறிவையும் தொடர்ச்சியான முன்னேற்றத்தையும் வழங்குகிறது.
மொடியூல்	குறிப்பிட்ட தலைப்பு, திறன் அல்லது தேர்ச்சியை மையமாகக் கொண்ட சுருக்கமான, சுயாதீனமான கற்பித்தல் அலகு.	தவணை சார்ந்த, நடைமுறை மற்றும் கற்றற்பேறு சார்ந்த கற்றலுக்கு ஆதரவளிக்கிறது.
அத்தியாவசிய பாடம் / மொடியூல்	அனைத்துக் கற்போரும் மேற்கொள்ள வேண்டிய முக்கிய கற்றல்.	பொதுவான அடிப்படைகளையும் அத்தியாவசிய கற்றற்பேறுகளையும் கட்டியெழுப்புகின்றது.

பாடங்கள், மொடியூல்கள் மற்றும் திறமைகள்

புதிய கலைச்சொற்களும் அவற்றின் அமுலாக்க அர்த்தமும்.

கலைச்சொல்	சாதாரண மொழி விளக்கம்	அமுலாக்கத் தாக்கம்
தெரிவு பாடம் / மொடியூல்	பாடசாலையின் வசதிக்கேற்ப, விருப்பங்கள், திறன்கள் மற்றும் எதிர்கால எதிர்பார்ப்புகளுக்கு அமைய வழங்கப்படும் தெரிவு.	கற்போரின் தெரிவுகளையும் கற்றல் பாதைகளையும் அதிகரிக்கிறது.
கற்பித்தல் சாதனங்கள்	கற்றல் செயற்பாடுகளை ஒழுங்கமைத்து, கற்றற்பேறுகளை அடைவதற்கு ஆதரவளிக்கும் வளங்கள்.	மொடியூல், செயற்பாட்டு நூல்கள் மற்றும் ஆசிரியர் வழிகாட்டிகள் அநாவசியமான திட்டமிடல் சுமையைக் குறைக்கின்றன.

கற்றல், திறமை மற்றும் கணிப்பீடு

சொற்கள்	விளக்கம்
திறமை(credit)	1 திறமை ≈ 10 மணித்தியாலங்கள் / 600 நிமிடங்கள் கட்டமைக்கப்பட்ட கற்றல் (கருத்தியல் மணித்தியாலங்கள்).
தவணை முன்னேற்றம்	மாணவர்கள் வழக்கமாக மூன்று தவணைகளை நிறைவு செய்கிறார்கள்; வெற்றிகரமான நிறைவு அடுத்த தரத்திற்கு உயர்த்தப்படுவதற்கு ஆதரவளிக்கிறது.
இடையீட்டுக் கணிப்பீடு	கற்றற்பேறுகளுடன் சீரமைக்கப்பட்ட பணிகள்: வினாடி வினாக்கள், கற்றல் துறைகள் , திட்டப்பணிகள், விளக்கக்காட்சிகள் மற்றும் செய்முறைச் செயற்பாடுகள்.
இறுதிக் கணிப்பீடு	ஒரு பாடத்திற்கு ஒரு தவணை முடிவுத் தொகுப்பாய்வு மதிப்பீடு; கற்றற்பேறுகளுடன் பொருந்தியமைக்கப்பட்ட்து .
சான்றுகள்	(Rubrics) மற்றும் முன்கூட்டியே தீர்மானிக்கப்பட்ட நியதிகள் விமர்சனச் சிந்தனை, தொடர்பாடல், ஆக்கத்திறன், ஒத்துழைப்பு மற்றும் பொருத்தமான இடங்களில் வாழ்க்கைத் திறன்கள்.
தரம் 9	உளவியக்க, திறன் சார்ந்த கணிப்பீடு அடிப்படையிலான வழிகாட்டல் கற்போரது கற்றல் பாதை தீர்மானங்களுக்கு ஆதரவளிக்கிறது; (தெரிவுசெய்தலுக்கானது / நீக்குதலுக்கானதல்ல.)

teachmore.lk

நெகிழ்வான கற்றல் பாதைகளும் கற்போர் தெரிவுகளும்

பாடத்தொகுதிகள் ஆர்வங்கள், திறன்கள், இயல்பூக்கங்கள் மற்றும் எதிர்காலப் பாதைகளுக்கு ஆதரவளிக்கும்

அத்தியாவசியக் கற்றல்	தெரிவு	செய்முறை	துறை இடைத் தொடர்பு	தொழில்நெறி
அத்தியாவசியக் கற்றல்	ஆர்வம் மற்றும் திறமை	தேர்ச்சிகளும் வாழ்க்கைத் திறன்களும்	பரந்த பார்வைகள்	எதிர்காலக் கற்றல் / பணி

பாடசாலைகள் வழங்கக்கக்கூடிய ஆற்றலைக் கொண்டிருக்கும்போது மாத்திரமே தெரிவுகள் அர்த்தமுள்ளதாக அமையும்.

கனிட்ட இடைநிலை (தரம் 6)

	அத்தியாவசிய பாடங்கள்	கிரெடிட்டுகள்	தெரிவுப் பாடத் தொகுதிகள் / விருப்பப் பாடங்கள்	கிரெடிட்டுகள்
	தாய்மொழியும் இலக்கியமும் (சி/த)	3	ஒவ்வொரு தவணையிலும் ஒரு தெரிவுப் பாடம் தேர்ந்தெடுக்கப்படும்	1
	ஆங்கில மொழி	3	கணிதம்	
	கணிதம்	3	விஞ்ஞானம்	
	விஞ்ஞானம்	3	தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் தொழினுட்பம் (ICT)	
	சுகாதாரமும் உடற்கல்வியும்	2	வரலாறு	
	சமயம்	2	மொழி நயப்பு (சி/த/ஆ)	
	தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் தொழினுட்பம் (ICT)	2	பூகோளக் கற்றல்	

கனிட்ட இடைநிலை (தரம் 6)

அத்தியாவசிய பாடங்கள்	கிரெடிட்டுகள்	தெரிவுப் பாடத் தொகுதிகள் / விருப்பப் பாடங்கள்	கிரெடிட்டுகள்
வாழ்க்கைக்கான தொழினுட்பம்	2	பயன்பாட்டுத் தொழினுட்பம்	
சமூகக் கல்வி (வரலாறு, புவியியல், குடியியல் கல்வி)	3	• நீர்வாழ் வளங்கள் • தெங்கு • மின்சார மின்னணுவியல்	
இரண்டாம் ;தேசிய மொழி	1	• இரத்தினக்கல் & ஆபரணங்கள் • தேயிலை	
அழகியற்கல்வி	2		
முயற்சியாண்மையும் நிதியியல் அறிவும்	1		
விளையாட்டு, கழகங்கள் மற்றும் சங்கங்கள் / சமூகச் சேவைகள், தொழில் வழிகாட்டல் மற்றும் வாழ்க்கைத்திறன் தேர்ச்சிகள் (தரம் 7 இலிருந்து)	2		
மொத்தம்	29		1

தரம் 6 – 9 இற்கான முன்மொழியப்பட்ட நேர அட்டவணை (40 பாடவேளைகள்)

பாடம்	பாடவேளைகள் / வாரம்
தாய்மொழியும் இலக்கியமும் (சி/த)	5
ஆங்கிலம்	4
கணிதம்	5
விஞ்ஞானம்	5
சமூகக் கல்வி	4
தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் தொழினுட்பம் (ICT)	2
வாழ்கைக்கான தொழினுட்பம்	3
சமயம்	2

தரம் 6 – 9 இற்கான முன்மொழியப்பட்ட நேர அட்டவணை (40 பாடவேளைகள்)

பாடம்	பாடவேளைகள் / வாரம்
இரண்டாம் தேசிய மொழி	1
அழகியற்கல்வி	3
முயற்சியாண்மையும் நிதியியல் அறிவும்	1
சுகாதாரமும் உடற்கல்வியும்	2
விருப்பப் பாடம்	1
நூலகம் / வாசிப்பு	1
விளையாட்டு, கழகங்கள் மற்றும் சங்கங்கள் / சமூகச் சேவைகள் / தொழில் வழிகாட்டல் மற்றும் வாழ்க்கைத் திறன் தேர்ச்சிகள்	1
மொத்தம்	**40**

கனிட்ட இடைநிலைக் கணிப்பீடு

மதிப்பீட்டு அம்சம்	விவரம்
நோக்கம்	கற்றல் செயன்முறைக்கான வெகுமதி, வழங்கல் ஆனால் கற்றல் பேறுகளுக்கல்ல
கவனப் பகுதிகள்	மாணவர் ஈடுபாடு, ஆராய்தல், பகுப்பாய்வு மற்றும் தீர்மானித்தல்.
கணிப்பிடப்படும் திறன்கள்	விமர்சனச் சிந்தனை, தொடர்பாடல், புத்தாக்கம், கூட்டுப்பணி மற்றும் வாழ்க்கை திறன்கள் *Rubrics* மூலம்.
உணர்ச்சி சார்ந்த களம்	இடையீட்டு மதிப்பீட்டில் *(Formative assessment)* முக்கியத்துவம் அளிக்கப்படுகிறது.
நிறையளிப்பு	*50% இடையீட்டு /தொடர் + 50% இறுதி (Summative).*

இடைநிலைக் கல்வி கணிப்பீடு:

மதிப்பீட்டு அம்சம்	விவரம்
இறுதி மதிப்பீட் றை	எழுத்துப் பரீட்சைகளுக்கு மட்டும் உட்பட்டது அல்ல.
இடையீட்டு மதிப்பீடுகளின் எண்ணிக்கை	*திறமை மதிப்பிற்குச் சமமானது; எ.கா., 2-திறமை (கிரெடிட்) பாடத்திற்கு சரியாக 2 கணிப்பீடுகள்*
வகைகள்	வினாடி வினாக்கள்/MCQs; செயலடைவுக் கோவைகள் (Portfolios); செயல்திட்டங்கள்; முன்வைப்புக்கள் அல்லது செய்முறைச் செயல்பாடுகள்; பிற பொருத்தமான முறைகள்.
தரப்படுத்தல்	ஒவ்வொரு கணிப்பீடும் 100 புள்ளிகளுக்கு கணக்கிடப்படும்.
இறுதிப் புள்ளி	பாடம் / இறுதிப் புள்ளி = (50% × FAM) + (50% × SAM).

***இறுதி மதிப்பீட்டுக் கட்டமைப்பு கல்வி, உயர்கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி அமைச்சினால் தீர்மானிக்கப்பட்டு அறிவிக்கப்படும்.**

teachmore.lk

தரப்படுத்தல் மற்றும் கற்பித்தல் நேரம்

புள்ளிகள்	தரம்	அடைவு விபரிப்பு
85 – 100	A	மிகச்சிறந்தது
70 – 84	B	உயர் அடைவு
55 – 69	C	திருப்திகரமானது
40 – 54	S	அடிப்படை அடைவு
40 இற்குக் கீழ்	W	அடைவு மேம்பாடு தேவை

பாடசாலை நாள் / கற்பித்தல் மணித்தியாலங்கள்

- *மு.ப. 7:30 – பி.ப. 1:30*
- *8 பாடவேளைகள் × 40 நிமிடங்கள்*
- ஒரு வாரத்திற்குரிய பாடசாலை நேரம் 30 மணித்தியாலங்கள்
- ஏனைய பாடசாலைச் செயல்பாடுகளுக்குப் பிறகு கற்பித்தல் நேரம் குறைவானது

ஆசிரியர் – மாணவர் தொடர்பாடல் (கற்பித்தல்) மணித்தியாலங்கள் கல்வி, உயர்கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி அமைச்சினால் தீர்மானிக்கப்பட்டு அறிவிக்கப்படும்

பாடசாலைத் தலைமைத்துவம்: அதிபர் + ஆசிரியர் ஆலோசகர்

கற்பித்தல் தலைமைத்துவத்தை மற்றும் வழிகாட்டல் மூலமே நடைமுறைப்படுத்தல் சாத்தியமாகிறது.

- **அதிபர்**
- போதனா தலைமைத்துவம்
- கண்காணிப்பு
- ஆசிரியர் மேம்பாடு
- பாடசாலைத் திட்டமிடல்
- வள ஒதுக்கீடு
- பெற்றோர் விழிப்புணர்வு
- தரவுறுதிப்படுத்தல்

ஆசிரியர் ஆலோசகர்

- ஆசிரியர் வழிகாட்டல்
- வகுப்பறை அவதானிப்
- கண்காணிப்பு
- தொழில்முறை வழிகாட்டல்
- தரவு சேகரிப்பு
- பிரச்சினை தீர்த்தல்
- அறிக்கையிடல்

கண்காணிப்பு மற்றும் தரவுறுதிப்படுத்தல்

கற்றலின் தரத்தைக் கண்காணிப்பதற்கும் — செயல்பாடுகள் மட்டுமே நடைபெற்றனவா என்பது கருத்தல்ல.

பாடத்தை அவதானித்தல்

அவதானிக்கத்தக்க சான்றுகளைக் கண்டறியவும்.

மாணவர் ஈடுபாடு

அவதானிக்கத்தக்க சான்றுகளைக் கண்டறியவும்.

கணிப்பீட்டுத் தரம்

அவதானிக்கத்தக்க சான்றுகளைக் கண்டறியவும்.

கற்றல் சான்றுகள்

அவதானிக்கத்தக்க சான்றுகளைக் கண்டறியவும்.

ஆசிரியர் திட்டமிடல்

அவதானிக்கத்தக்க சான்றுகளைக் கண்டறியவும்.

மாணவர் அடைவு

அவதானிக்கத்தக்க சான்றுகளைக் கண்டறியவும்.

தரவுறுதிச் சுழற்சி: திட்டமிடல் ➔ நடைமுறைப்படுத்தல் ➔ கண்காணிப்பு ➔ மதிப்பீடு ➔ மேம்பாடு

பல்வேறு மட்டங்களின் பங்களிப்புகள்

ஒவ்வொரு மட்டத்திற்கும் ஒரு பொறுப்பு உள்ளதோடு ஒவ்வொரு மட்டத்திற்கும் சான்றுகள் தேவைப்படுகின்றன

MoE

• கொள்கை வழிகாட்டல் • கொள்கை நடைமுறைப்படுத்தல் • ஒழுங்குபடுத்தல்

• ஒருங்கிணைப்பு • திறன் விருத்தி

• கண்காணிப்பு • மதிப்பீடு • அறிக்கை சமர்ப்பித்தல் • தர உறுதிப்பாடு மற்றும் பல

NIE

• கலைத்திட்டம் • ஆசிரியர் வழிகாட்டிகள் • பயிற்சி • ஆராய்ச்சி

• மதிப்பீடு • திருத்தம் • தொழில்முறை மேம்பாடு • கல்வியாளர்களை வலுப்படுத்துதல்

DoE

• தேசிய மதிப்பீடுகள் • கணிப்பீடு • சான்றிதழ் வழங்கல்

• தரநிலைகள் • பெறுபேறுகள் • அறிக்கை சமர்ப்பித்தல் போன்றவை.

EPD

• பாட மொடியூல்கள் • அச்சிடுதல் மற்றும் விநியோகம்

• கலைத்திட்ட நடைமுறைப்படுத்தலுக்கான வள ஆதரவு

மாகாணம்

• கொள்கை நடைமுறைப்படுத்தல் • ஒருங்கிணைப்பு • திறன் விருத்தி

• மதிப்பீடு • அறிக்கை சமர்ப்பித்தல் போன்றவை...

பல்வேறு மட்டங்களின் பங்களிப்புகள்

ஒவ்வொரு மட்டத்திற்கும் ஒரு பொறுப்பு உள்ளதோடு ஒவ்வொரு மட்டத்திற் சான்றுகள் தேவைப்படுகின்றன

வலயம்

- ஒருங்கிணைப்பு • வள வளமுகாமை • பயிற்சி • கண்காணிப்பு
- அறிக்கை சமர்ப்பித்தல் • பாடசாலை மேம்பாடு போன்றவை...

கோட்டம்

- நடைமுறைப்படுத்தல் • பாடசாலைத் திட்டமிடல் • வளங்கள் • தர உறுதிப்பாடு
- ஆசிரியர் மேம்பாடு • கண்காணிப்பு போன்றவை...

பாடசாலை

- நடைமுறைப்படுத்தல் • பாடசாலைத் திட்டமிடல் • வளங்கள் • தர உறுதிப்பாடு
- பெற்றோர்/சமூக ஈடுபாடு போன்றவை...

ஆசிரியர்

- கற்பித்தல் • வழிகாட்டல் • வசதியளித்தல் • கணிப்பீடு • சான்றுகள் • பின்னூட்டம்
- தொழில்முறை விருத்தி போன்றவை...

teachmore.lk

பாடசாலை மட்ட அமுலாக்கத்திற்கான விரைவு வழிகாட்டி

நீங்கள்...	உங்களை நீங்களே வினவுங்கள்
ஒரு ஆசிரியர்	எதிர்பார்க்கப்படும் பேறு யாது? கற்போர் என்ன செய்வார்கள்? நான் எத்தகைய சான்றுகளைத் திரட்டுவேன்? நான் எத்தகைய பின்னூட்டத்தை வழங்குவேன்?
ஒரு ஆசிரியர் ஆலோசகர்	முன்னேற்றத்தைக் காட்டும் சான்றுகள் யாவை? ஆசிரியருக்கு தேவைப்படும் ஆதரவு என்ன ? என்ன சிறந்த உதாரணங்கள் என்ன ? என்பன பகிரப்படலாம்.
ஒரு அதிபர்	பாடசாலைக் கலாசாரம் மாணவர் மையக் கற்றலை ஆதரிக்கிறதா? நேர அட்டவணை, வளங்கள் மற்றும் ஆசிரியர் பயன்பாடு என்பன கற்றல் பேறுகளைச் சாத்தியமாக்குகின்றனவா?

பாடசாலை மட்ட அமுலாக்கத்திற்கான விரைவு வழிகாட்டி

நீங்கள்...	உங்களை நீங்களே வினவுங்கள்
ஒரு நிர்வாகி	பாடசாலைகளுக்கு நேரம், மனிதவளம், வளங்கள், பயிற்சி மற்றும் பிரச்சினை தீர்க்கும் ஆதரவு கிடைக்கிறதா? சமத்துவமின்மைகள் களையப்படுகின்றனவா?
ஒரு பெற்றோர்	புள்ளிகளை மட்டும் நோக்காது திறன்கள், ஆர்வம், குணவியல்பு மற்றும் நலவாழ்வு ஆகியவற்றிற்கும் நான் மதிப்பளிக்கிறேனா?
ஒரு கற்போர்	என்னால் இப்போது எதனை *விளக்க*, உருவாக்க, தீர்க்க, வெளிப்படுத்த அல்லது மேம்படுத்த முடியும்?

teachmore.lk

இறுதி பாட / மொடியூல்கள் தெரிவு, கணிப்பீட்டுக் கட்டமைப்பு மற்றும் தரநிலைகள், மற்றும் பிற தொடர்புடைய விபரங்கள் / ஒழுங்குவிதிகள் கல்வி, உயர் கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி அமைச்சினால் சுற்றறிக்கைகள் மூலம் அறிவிக்கப்படும்.

teachmore.lk

ஒன்றாக இணைந்து கல்வியை உருமாற்றுவோம்

நன்றி