

1. பாடச் சிறப்பறிஞர்கள்
2. வளவாளர்கள்
3. மாணவர்
4. உளவியலாளர்கள் (.....)

(v) வெற்றிகரமான கல்வி முறைமையொன்றின் குறிக்கோள்களுள் **அடங்காதது** பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. மானிடப்பண்புகளை வளர்த்தல்.
2. தனியாளின் வாழ்க்கையைச் சமனிலைப்படுத்தல்.
3. அனைவர்க்கும் அறிவையும் திறன்களையும் வழங்குதல்.
4. அறிவையும் ஞானத்தையும் வளர்த்தல். (.....)

(vi) ‘சமூகம் எதிர்நோக்கும் சவால்களை எதிர்கொள்வதற்குத் தேவையான அறிவையும் திறன்களையும் வளர்த்துக் கொள்ள மாணவர்க்கு உதவுவது கலைத்திட்டத்தின் நோக்கமாகும்.’

இக்கருத்தை வலியுறுத்துவது பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. முற்போக்குத் தருக்கம்
2. மறுசீரமைப்புவாதத் தருக்கம்
3. இயற்கைத் தருக்கம்
4. நடைமுறைத் தருக்கம் (.....)

(vii) அபிவிருத்தியடைந்த நாடுகள் மாத்திரமன்றி அபிவிருத்த அடைந்து வரும் நாடுகளும் எதிர்காலத்தில் தத்தமது கல்விக் கொள்கையின் ஒரு மையக் கருப்பொருளாக, ‘வாழ்நாள் நீடித்த கல்வியைப் பெறுதல்’ என்பதைக் கருதுதல் வேண்டும் என விதந்துரைத்த அறிக்கை பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. அனைவருக்கும் கல்வி அறிக்கை
2. டெலோர் அறிக்கை
3. வாழ்க்கைக்கான கல்வி
4. ஜொம்தியன் மாநாட்டு அறிக்கை (.....)

(viii) 21 ஆம் நூற்றாண்டு ஆசிரியர் மற்றும் ஆசிரியரின் வகிபாகம் தொடர்பில் **தவறான** கூற்று பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. அந்தந்தத் தருணத்துக்குப் பொருத்தமான கற்றல் சந்தர்ப்பங்களை வழங்குபவராக இருத்தல்.
2. பல் பண்பாட்டு வாதத்திலிருந்து விடுபடத்தக்க ஒருவராக இருத்தல்.
3. கூட்டாகச் சேர்ந்து ஒத்துழைத்துச் செயற்படத்தக்கவராக இருத்தல்.
4. வாழ்நாள் நீடித்த கல்வியில் ஈடுபடுபவராக இருத்தல். (.....)

(ix) ஆசிரியரது பொறுப்புக்கள் மற்றும் வகை கூறல்களில் **அடங்காத** அம்சம் பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. விழுமியங்கள் தொடர்பான வகைகூறல்.
2. வாண்மைத்துவம் தொடர்பான வகைகூறல்.
3. நியமனம் தொடர்பான வகைகூறல்.
4. வேதனம் தொடர்பான வகைகூறல். (.....)

(x) இலங்கையில் தேசிய கல்விக் கொள்கையை நடைமுறைப்படுத்தும் நியதிச்சட்ட நிறுவனங்கள் மாத்திரம் அடங்கிய தொகுதி பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு, கல்வி அமைச்சு, தேசிய கல்வி நிறுவகம், பரீட்சைகள் திணைக்களம்
2. பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு, தேசிய கல்வி நிறுவகம், கல்வி அமைச்சு, பரீட்சைகள் திணைக்களம்
3. சனாதிபதி செயலகம், கல்வி அமைச்சு, திறன் விருத்தி மற்றும் தொழிற் பயிற்சி அமைச்சு, மூன்றாம் நிலைக் கல்வி மற்றும் தொழிற் கல்வி ஆணைக்குழு
4. சனாதிபதி செயலகம், கல்வி அமைச்சு, தேசிய கல்வி நிறுவகம், பரீட்சைகள் திணைக்களம் (.....)

(xi) இலங்கையில் சமூகப் பெயர்வு மீது செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளுள் மிக முக்கியமான காரணி பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. அரசியல் மற்றும் பொருளாதாரக் காரணி
2. எழுத்தறிவு விகிதத்தின் மறைத்தன்மை
3. கல்வியில் சம சந்தர்ப்பங்களை உருவாக்குதல்.
4. கல்விக் கோட்பாடுகளும் பிரயோகங்களும். (.....)

(xii) கல்வி மீது நேரடியாகப் பங்களிப்புச் செய்யும் பண்பாட்டுக் காரணிகள் தொடர்பில் பின்வருவனவற்றைக் கருதுங்கள்.

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| A - மொழியும் தொடர்பாடலும் | B - பண்பாட்டுச் சட்டம் |
| C - பெற்றாரின் ஈடுபாடு | D - கலைத்திட்டத்தின் உள்ளடக்கம் |

இவற்றுள் சரியானவை எவை?

1. A, B
2. A, B, C
3. A, B, C, D எல்லாம்
4. C, D (.....)

(xiii) மாணவரது சமூகமயமாக்கல் சார்ந்த சவால்களைக் குறைப்பதற்காக எடுக்கப்பட்டுள்ள ஒரு நடவடிக்கை அல்லாதது பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் செயன்முறையுடன் கலைத்திட்டத்தை ஒன்றிணைத்தல்.
2. பாடசாலைகளுக்கும் கணினி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களுக்கும் வலுவூட்டல்.
3. கற்றல் - கற்பித்தல் மற்றும் கலைத்திட்டச் செயன்முறைகளுக்கு வலுவூட்டல்.
4. ஒன்றிணைந்த பாட நடவடிக்கைகளுக்காக வழங்கப்பட்டுள்ள முக்கியத்துவத்தைக் குறைத்தல். (.....)

(xiv) இலங்கையில் முறைசாராக் கல்வியின் பிரதான போக்குடன் தொடர்புறாதது பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. தேசிய தொழில் தகைமைகளுடன் (NVQ) தொடர்புபடுவதற்கான வாய்ப்புக்களைக் குறைத்தல்.
2. சமுதாய கற்றல் நிலையங்களை விருத்தி செய்ய ஆவன செய்தல்.
3. பன்முகப்படுத்திய முறைசாரா கல்வி முறையொன்றை நடைமுறைப்படுத்தல்.
4. முறைசார் கல்வியுடன் மீளத் தொடர்புபடுவதற்குச் சந்தர்ப்பமளித்தல். (.....)

(xv) சமூகமயமாக்கலுக்கான ஒரு கருவி எனக் கருத முடியாதது பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. பாடசாலைக் கலைத்திட்டம்
2. பல்வேறு கற்றல் வளங்களின் பயன்பாடு

3. இளஞ் சந்ததியினருக்குப் பயன்மிக்க கல்வி கிடைத்தல்
4. பாடசாலையில் இடம்பெறும் ஆளிடைத் தொடர்புகள் (.....)

(xvi) சமூக வகுப்புகளின் தாக்கம் காரணமாக ஏற்படும் பாதகங்களைக் குறைப்பதற்காக, நாடு சுதந்திரம் பெற்ற பின்னர், கல்வியில் சம சந்தர்ப்பம் வழங்கும் நோக்குடன் எடுக்கப்பட்டுள்ள ஒரு நடவடிக்கை **அல்லாதது** பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. கட்டாயக் கல்வி அறிமுகஞ் செய்யப்பட்டமை
2. தனியார் பாடசாலைகளை அரசு பொறுப்பேற்றமை
3. கற்றல் - கற்பித்தல் முறைகளில் மாற்றங்கள் செய்யப்பட்டமை
4. தேர்ச்சி மையக் கல்வி முறைமை அறிமுகஞ் செய்யப்பட்டமை (.....)

(xvii) 1972/1976 ஐந்தாண்டுத் திட்டத்தில் அடங்கியுள்ள ஒரு கல்விக் குறிக்கோள் **அல்லாதது** பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. பரிபூரண வாழ்க்கை வாழ்வதற்காக மக்களின் பண்பாட்டு மற்றும் அறிவாற்றல் மட்டத்தை மேம்படுத்துதல்.
2. மகத்துவ உணர்வும் ஆத்ம திருப்தியும் தரத்தக்க தொழில் வாய்ப்புக்களை உருவாக்குதல்.
3. இளஞ் சந்ததியினரை அவர்களது விருத்திக்குத் தேவையான அறிவினாலும் திறன்களாலும் போசித்தல்.
4. இந்நாட்டை விருத்தி செய்வது தொடர்பில் பயன்தரத்தக்க செயற்பாடுகளை இனங்காணல். (.....)

(xviii) 'கல்வி என்பது சமூக மாற்றத்தை ஏற்படுத்தத்தக்க ஒரு கருவி ஆகும்.' அதற்கமைய உலகின் பெரும்பாலான நாடுகள் அது தொடர்பில் எடுக்கும் நடவடிக்கைகளுள் **அடங்காதது** பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. கட்டாயக் கல்வியும் இலவசக் கல்வியும்
2. கல்வியில் சம சந்தர்ப்பம் வழங்குதல்
3. பொதுவான கலைச் செயற்றிட்டங்கள் நடைமுறைப்படுத்தல்
4. இறுதிப் பரீட்சைக்கு முக்கியத்துவமளித்தல் (.....)

(xix) நிலைபேறான அபிவிருத்தி தொடர்பான தேர்ச்சிகளை வழங்குவதற்காகக் கல்வி பங்களிக்கத்தக்க வழிகள் பலவாகும். அவ்வாறான ஒரு வழி **அல்லாதது** பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. வெளிநாட்டுக் கல்வி
2. பாடசாலைக் கல்வி
3. தொழிற்கல்வி
4. முறைசாராக் கல்வி (.....)

(xx) கல்வியினது கோளமய விரயப்பரப்பு சார்பாக 21 ஆம் நூற்றாண்டு தொடர்பில் **தவறான** கூற்று பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. பொறுப்பு வாய்ந்த கோளமயப் பிரசையாதல்
2. தொடர்பாடலையும் அறிவாற்றல் சிந்தனையையும் வலியுறுத்தல்
3. பண்பாட்டுப் பல்வகைமையைக் குறைத்து மதிப்பிடல்
4. வாழ்நாள் முழுவதும் கற்றலுக்கு இசைவுடையதாக்குதல்

(1 புள்ளி X 20 = 20 புள்ளிகள்)

பட்டப்பின் கல்வி டிப்ளோமா (2022/2023)
செமத்தர் I பரீட்சை - 2023
மூலவகை வினாப்பத்திரம் (Prototype Question Paper)

PD0120	கல்வியின் அடிப்படை FOUNDATION OF EDUCATION
--------	---

பகுதி I - B

- பின்வரும் பத்து (இல. xxi - xxx) வினாக்களுக்கும் இத்தாளில் தரப்பட்டுள்ள இடைவெளிகளில் விடை எழுதுக.

(xxi) பிள்ளைகள் கல்வி பெறத்தக்க மூன்று ஊடகங்கள் உள்ளன எனவும் ஒழுங்கு முறைப்படி அவ்வுடகங்களின் மூலம் மாணவனுக்குக் கல்வி வழங்குதல் வேண்டும் எனவும் ஜீன் ஐக் ரூசோ கருத்துத் தெரிவித்துள்ளார்.
அவற்றுள் இரண்டு ஊடகங்களை எழுதுக.

1.

2.

(xxii) மாணவனை உற்பத்திச் செயன்முறையில் ஈடுபடுத்துவதால் எதிர்பார்ப்பவை என கால் மாக்ஸ் குறிப்பிட்ட பயன்களுள் இரண்டைச் சுட்டிக் காட்டுக.

1.

2.

(xxiii) கல்வி நடவடிக்கைகளின் போது விழுமியங்களின் ஊடாக எதிர்பார்க்கப்படும் இரண்டு விடயங்களைக் குறிப்பிடுக.

1.

2.

(xxiv) இலங்கையில் முறைசாராக் கல்வி வழங்கும் இரண்டு அரசு நிறுவனங்களைக் குறிப்பிடுக.

1.

2.

(xxv) ஓர் ஆசிரியர் என்ற வகையில் நீங்கள் நிறைவேற்றும் சமூக வகிபாகங்களுக்குரிய இரண்டு பணிகளைக் குறிப்பிடுக.

1.

2.

(xxvi) இலங்கையில் முறைசார் கல்வியில் கல்வி வீண்விரயம் நிகழும் இரண்டு சந்தர்ப்பங்களைக் குறிப்பிடுக.

1.

2.

(xxvii) குறைவாகச் சமூகமயமாக்கமடைந்துள்ள ஒரு பிள்ளையைச் சமூகமயப்படுத்துவதற்காக நிதமும் பயன்படுத்தப்படும் சமூகமயமாக்கல் நுட்பமுறைகள் இரண்டினைக் குறிப்பிடுக.

1.

2.

(xxviii) கல்வியின் புதிய போக்குகளுள் மிக முக்கியமான இரண்டு போக்குகளைக் குறிப்பிடுக.

1.

2.

(xxix) 21 ஆம் நூற்றாண்டின் சமூக மாற்றங்களுக்கு ஒப்பாக ஆசிரிய வாண்மையில் நிகழ வேண்டிய இரண்டு மாற்றங்களைச் சுட்டிக் காட்டுக.

1.

2.

(xxx) 'சமூகம்' எனும் எண்ணக்கருவை வரைவிலக்கணப்படுத்துவதற்காகப் பயன்படுத்தப்படும் கோட்பாடுகளுள் இரண்டினைக் குறிப்பிடுக.

1.

2.

(2 புள்ளி X 10 = 20 புள்ளிகள்)

(மொத்தப் புள்ளிகள் 20 + 20 = 40 புள்ளிகள்)

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
 தேசிய கல்வி நிறுவகம்
 විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
 தேசிய கல்வி நிறுவகம்
 பரீட்சைகள் துறை
 NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
 DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

பட்டப்பின் கல்வி டிப்ளோமா (2022/2023)
 செமத்தர் I பரீட்சை - 2023
 மூலவகை வினாப்பத்திரம் (Prototype Question Paper)

PD0120	கல்வியின் அடிப்படை FOUNDATIONS OF EDUCATION
--------	--

பகுதி II

- நான்கு வினாக்களுக்கு மாத்திரம் விடையளிக்க.
02. (i) மேலைத்தேய உலகில் முத்த தத்துவஞானியருள் ஒருவராகிய பிளேட்டோ தமது 'குடியரசு' (Republic) எனும் நூலில் பொதுமக்களை மூன்று பிரிவினராக வகுத்துக் காட்டியுள்ளார். அம் மூன்று பிரிவினரையும் பெயரிடுக. (03 புள்ளிகள்)
- (ii) 'சமூகம்' தொடர்பில் பிளேட்டோ தெரிவித்துள்ள தத்துவக் கருத்துக்கள் குறித்து, சுருக்க விளக்கம் தருக. (05 புள்ளிகள்)
- (iii) இலங்கையின் சமகாலப் பாடசாலை முறைமையில் கற்றல் - கற்பித்தல் நுட்பமுறைகளைப் பயன்படுத்துவது தொடர்பில் பிளேட்டோவினது கல்வித் தத்துவம் எந்த அளவுக்குச் செல்வாக்குச் செலுத்தியுள்ளது என்பதை உதாரணங்காட்டிக் கலந்துரையாடுக. (07 புள்ளிகள்)
03. (i) இலங்கையின் முறைசார் (Formal) கல்விக்கும் முறைசாராக் (Non formal) கல்விக்கும் இடையிலான மூன்று வேறுபாடுகளைச் சுட்டிக் காட்டுக. (03 புள்ளிகள்)
- (ii) சமகால இலங்கையில் நடைமுறையில் உள்ள கல்விச் செயன்முறையின் ஒழுங்கமைந்த பண்புகள் ஐந்தினைக் குறிப்பிடுக. (05 புள்ளிகள்)
- (iii) இலங்கையில் முறைசாராக் கல்வி பெறத்தக்க ஐந்து நிறுவனங்களைப் பெயரிட்டு, முறைசாராக் கல்வியின் பயன்தரு தன்மை குறித்து விசாரணை செய்க. (07 புள்ளிகள்)
04. (i) எந்தவொரு நாட்டினதும் கல்வி இலக்குகளை உருவாக்குவதற்காகத் தொடர்புபடுத்திக் கொள்ள வேண்டிய மூலாதாரக் குழுவினர் மூன்று தரப்பினரைக் குறிப்பிடுக. (03 புள்ளிகள்)
- (ii) 1992 இல் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவினால் முன்வைக்கப்பட்ட பொதுக் குறிக்கோள்கள் ஐந்தையும் எழுதுக. (05 புள்ளிகள்)
- (iii) இலங்கையின் தேசிய கல்வி இலக்குகளும் பொதுக் குறிக்கோள்களும் காலத்துக்கேற்ப மாற்றியமைக்கப்படுவதற்கான காரணங்களைச் சுட்டிக் காட்டுக. (07 புள்ளிகள்)

05. (i) முறைசார் கல்வி தொடர்பில் பிள்ளைகளுக்கும் பெற்றாருக்கும் ஆர்வமுட்டு வதற்காக அரசினால் எடுக்கப்பட்டுள்ள **மூன்று** நடவடிக்கைகளை எழுதுக. (03 புள்ளிகள்)
- (ii) கல்வி தவிர, சமகாலச் சமூகத்தில் சமூகப் பெயர்வுக்குக் காரணமாக அமைந்துள்ள **ஐந்து** காரணிகளைக் குறிப்பிடுக. (05 புள்ளிகள்)
- (iii) இலங்கையில் சமூக மாற்றங்கள் தொடர்பில் கல்வியானது ஒரு பலமான காரணியாக இருந்த போதிலும் அவ்வாறான மாற்றங்கள் யதார்த்தத்தில் நிகழாமைக்கு ஏதுவாகிய **மூன்று** காரணிகளைக் குறிப்பிட்டு, அவற்றுள் **ஒரு** காரணி கல்வி மீது செல்வாக்குச் செலுத்தும் விதத்தைச் சுட்டிக் காட்டுக. (07 புள்ளிகள்)
06. (i) 'சமூகமயமாக்கம் என்பதை வரைவிலக்கணப்படுத்துக. (03 புள்ளிகள்)
- (ii) பாடசாலை தவிர்ந்த சமூகமயமாக்கல் காரணிகள் **மூன்றைக்** குறிப்பிட்டு, சமூகமயமாக்கலில் அவை எவ்வாறு தாக்கம் விளைவிக்கும் என்பதைச் சுருக்கமாக எடுத்துக் காட்டுக. (05 புள்ளிகள்)
- (iii) ஒரு சமூகமயமாக்கக் காரணி என்ற வகையில் பாடசாலையினது கடமைகளும் பொறுப்புக்களும் எவ்வாறு நிறைவேற்றப்படுதல் வேண்டும் என்பதை உதாரணங்காட்டிக் கலந்துரையாடுக. (07 புள்ளிகள்)
07. (i) இலங்கையில் காணப்படும் பிரதான சமூக வகுப்புகள் **மூன்றினைக்** குறிப்பிடுக. (03 புள்ளிகள்)
- (ii) இலங்கையில் சமூக வகுப்புக்கும் கல்விக்கும் இடையிலான தொடர்பைக் காட்டி நிற்கும் **மூன்று** சந்தர்ப்பங்களைச் சுட்டிக்காட்டி, அவற்றுள் **ஒன்றினை** விவரிக்குக. (05 புள்ளிகள்)
- (iii) கல்வி மீது சமூக வகுப்புகளின் தாக்கத்தைக் குறைப்பதற்காக பாடசாலையினது ஒழுங்கமைப்புக் கட்டமைப்பிலும், கற்றல் - கற்பித்தற் செயன்முறையிலும் ஏற்படுத்த வேண்டிய **இரண்டு** மாற்றங்கள் வீதம் குறிப்பிட்டு, அவற்றுள் எவையேனும் **இரண்டினை** விளக்குக. (07 புள்ளிகள்)

(iv) 'ஆரோக்கியமான உடலிலேயே ஆரோக்கியமான உள்ளம் உருவாகும்.' எனும் கூற்றுடன் நன்கு பொருந்தும் கூற்று பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. நுண்மதி விருத்தியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் பிரதான காரணி சூழல் ஆகும்.
2. ஆரோக்கிய நிலைக்கு, நுண்மதி விருத்தி காரணமாகும்.
3. உடல் விருத்தியானது, நுண்மதி விருத்திக்கு அடிப்படையாக அமையும்.
4. நுண்மதி விருத்திக்கும் உடல் விருத்திக்கும் இடையே மறை வகையான தொடர்பு உண்டு. (.....)

(v) பின்வருவனவற்றுள் சரியான கூற்றைத் தெரிவு செய்க.

1. கற்றலுக்கு முதிர்ச்சி அவசியமன்று.
2. முதிர்ச்சி இயல்பாக நிகழுவதொன்றல்ல.
3. முதிர்ச்சிக்கு கற்றல் இன்றியமையாதது.
4. கற்றலுக்கான ஆயத்தம் என்பது முதிர்ச்சிடைந்தமையைக் குறிக்கின்றது. (.....)

(vi) 'கற்றல்' என்பதை தெளிவாக விளக்கும் கூற்று பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. கற்றல் என்பது முதிர்ச்சி காரணமாக ஏற்படும் ஒரு நடத்தை மாற்றம் ஆகும்.
2. பயிற்சி, அனுபவங்கள் ஆகியன காரணமாகவே கற்றல் நிகழும்.
3. கற்றல் என்பது நடத்தையின் சார்பளவிலான நிலையான ஒரு மாற்றம் ஆகும்.
4. கற்றலை நடத்தை மூலம் அனுமானிக்கலாம். (.....)

(vii) மாணவர்கள் கணித எண்ணக்கருக்களை அடையும் விதத்தைச் சோதிப்பதற்காக ஓர் ஆசிரியர், தரம் - 1 இல் தெரிவு செய்த ஒரு தொகுதி மாணவர்களை ஐந்தாம் தரம் வரையில் ஆண்டு தோறும் ஆய்வு செய்து தகவல்கள் சேகரித்தார். இங்கு அவர் கையாண்டு ஆய்வு முறை பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. நெட்டாங்கு ஆய்வு முறை
2. சோதனை - மீள் சோதனை முறை
3. பிணியாய்வு முறை
4. குறுக்குவெட்டு ஆய்வு முறை (.....)

(viii) A, B எனும் இரண்டு மாணவர்கள், சிந்தனையைச் செலுத்தும் விதம் தொடர்பான இரண்டு கூற்றுக்கள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

A - பொருளொன்றின் உறுதித்தன்மை எனும் எண்ணக்கரு வளர்ச்சியடைந்துள்ளது.

B - சமூக முனைப்புடன், சமூகம் தொடர்பான நல்ல விளக்கத்தைப் பெற்றுள்ளனர்.

பியாஜே இனது அறிவாற்றல் விருத்திக் கொள்கையின்படி, இவர்கள் அடங்கும் விருத்திப்பருவங்கள் முறையே எவை?

1. A - பருப்பொருள் சிந்தனைப்பருவம், B - நியமச் சிந்தனைக்கு முற்பட்ட பருவம்
2. A - புலனியக்கப் பருவம், B - பருப்பொருள் சிந்தனைப்பருவம்
3. A - நியமச் சிந்தனைக்கு முற்பட்ட பருவம், B - புலனியக்கப் பருவம்
4. A - தூலச் சிந்தனைப் பருவம், B - நியமச் சிந்தனைக்கு முற்பட்ட பருவம் (.....)

- (ix) கருத்து நிலையான எண்ணக்கருக்கள் என்பதுடன் பொருந்தாத கூற்று பின்வருவனவற்றுள் எது?
1. புலன்களுக்கு எட்டாத, பௌதிகச் சூழலுடன் தொடர்புடைய எண்ணக்கருக்கள்.
 2. புலன்களால் உணர முடியாத, உள்ளத்தில் உருவாகும் கருத்துக்கள் - எண்ணங்களுடன் தொடர்புடைய எண்ணக்கருக்கள்
 3. தொட்டுணர முடியாத போதிலும், அவதானிக்கத்தக்க நடத்தைகளுடன் தொடர்புடைய எண்ணக்கருக்கள்.
 4. உள்ளத்தில் உருவாகின்ற, பௌதிகச் சூழல் சார்ந்த எண்ணங்களினூடாகத் தோன்றும் எண்ணக்கருக்கள். (.....)
- (x) எண்ணக்கருக் கற்றலுக்குத் துணையாகும் விடயங்களுள் **அடங்காதது** பின்வருவனவற்றுள் எது?
1. முதிர்ச்சி
 2. மொழி ஆற்றல்
 3. விருத்தியடையும் வேகம்
 4. முன் அனுபவங்கள் (.....)
- (xi) எண்ணக்கருக் கற்றல் தொடர்பாக உளவியலாளர்கள் முன்வைத்துள்ள, வெவ்வேறு விருத்திப் பருவங்களினால் உறுதிப்படுத்தப்படுவது,
1. தூல எண்ணக்கருக்களையும் கருத்து நிலை எண்ணக்கருக்களையும் இலகுவாகக் கற்றுக் கொள்ளலாம் என்பதாகும்.
 2. எண்ணக்கருக்களை விளங்கிக் கொள்ளும் ஆற்றலானது, தனியாளின் விருத்திப் பருவங்களுக்கு அமையவே கிடைக்கின்றது என்பதாகும்.
 3. செயற்பாடுகள் மூலம் எண்ணக்கருக் கற்றலை இலகுவாக்கப்படுத்தும் என்பதாகும்.
 4. மெழியைப் பயன்படுத்தும் திறனானது, எண்ணக்கருக் கற்றலின் மீது செல்வாக்குச் செலுத்தும் என்பதாகும். (.....)
- (xii) ஒருவரது ஆளுமை மீது செல்வாக்குச் செலுத்தும் சூழல் காரணிக் மாத்திரம் அடங்கியுள்ள தொகுதி பின்வருவனவற்றுள் எது?
1. வீடு, சங்கங்கள், நோயறிகுறிகள், பாடசாலை
 2. நடத்தைக் கோலங்கள், வெகுசன ஊடகங்கள், நிறம், சமய தாபனங்கள்
 3. அயலவர்கள், நோயறிகுறிகள், வீடு, புழங்குவோர்
 4. சம வயதுக் குழுவினர், வெகுசன ஊடகங்கள், அயலவர்கள், சங்கங்கள் (.....)
- (xiii) புதிய உளவியல் அபிப்பிராயத்தின்படி 'ஒவ்வொரு மாணவனும் விசேட கல்வித் தேவை உள்ள மாணவன் ஆவான்' எனக் கருதப்படுகின்றது. இக்கருத்துடன் நன்கு பொருந்தும் கூற்று பின்வருவனவற்றுள் எது?
1. ஒவ்வொரு மாணவனுக்கும் விசேடமான பிரச்சினைகள் உண்டு.
 2. ஒவ்வொரு மாணவனுக்கும் பொதுவான பிரச்சினைகள் உண்டு.
 3. ஒவ்வொரு மாணவனுக்கும் விசேடமான பிரச்சினைகளும் பொதுவான பிரச்சினைகளும் உண்டு.
 4. மேற்படி கருத்தை விஞ்ஞானபூர்வமாக உறுதிப்படுத்த முடியாது. (.....)
- (xiv) வகுப்பறையில் ஒரு மாணவன் காட்டும் சில நடத்தைகள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.
- A - குழுச் செயற்பாடுகளின் போது விலகி நின்றல்
 B - சுற்றுப்புறம் தொடர்பான தெளிவான விளக்கம் இன்றி இருத்தல்
 C - சிறிய சொற்களஞ்சியத்தைப் பயன்படுத்துதல்
 D - எவரேனும் ஒருவரின் குரல் கேட்டவுடன் நெற்றியைச் சுருக்கிக் காட்டுதல்.
- பின்வரும் எந்தவகையைச் சேர்ந்த ஒரு மாணவன் மேற்படி நடத்தைகளைக் காட்டுவார்?
1. பார்வைக் குறைபாடுள்ள மாணவன்.
 2. கேட்டல் குறைபாடுள்ள மாணவன்.
 3. பேச்சுக் குறைபாடுள்ள மாணவன்.
 4. இயக்கத்திறன் கோளாறுகளுள்ள மாணவன். (.....)

(xv) ஆளுமை தொடர்பான தவறான கூற்று பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. ஆளுமையானது அந்தந்த ஆளைப் பொறுத்து வேறுபடும்.
2. ஆளுமையானது ஆளுக்காள் சமமாகவும் வேறுபட்டும் காணப்படும்.
3. ஆளுமை மீது பரம்பரை, சூழல் ஆகிய இரண்டு தாக்கம் விளைவிக்கும்.
4. மாணவரிடத்தே சமனிலையான ஆளுமையை உருவாக்க முடியாது.

(.....)

(xvi) தமது புதிய கருத்துக்களுக்கும் சிந்தனைகளுக்கும் அமையச் செயற்படுவர்; பிற்காலத்தில் உலகை மாற்றியமைக்கும் தத்துவஞானியராகவும் சிந்தனையாளர்களாகவும் உருவெடுப்பர். இவ்வாறானோர்,

1. ஞானமுடையோர் ஆவர்.
2. புத்திசாலிகள் ஆவர்.
3. படைப்பாளிகள் ஆவர்.
4. இயல்பாகவே திறன்களைப் பெற்றுள்ளோர் ஆவர்.

(.....)

(xvii) 'கவனம்' மீது செல்வாக்குச் செலுத்தும் அகவயமான காரணி பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. ஆர்வம்
2. புதுமைப்பாடு
3. மீண்டுவருதல்
4. நிறம்

(.....)

(xviii) புலக்காட்சி மீது செல்வாக்குச் செலுத்தும் புறவயமான காரணிகள் அடங்கிய தொகுதி பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. அனுபவங்கள், ஆர்வம், தேவைகள்
2. உறுதியான அளவும் வடிவமும், படத்தின் பின்னணி, மூடியதன்மை
3. தேவைகள், சமூக விழுமியங்கள், உள அமைவு
4. சமூக விழுமியங்கள், அனுபவங்கள், ஆர்வம்

(.....)

(xix) ஒருவரது திறமைகளையும் ஆற்றல்களையும் இனங்கண்டு அவருடன் நெருக்கமான தொடர்புகளை உருவாக்கிக் கொள்ளலுடன் தொடர்புடைய நுண்மதித்திறன் எவ்வாறு அழைக்கப்படும்?

1. ஆளக நுண்மதி
2. இயற்கைசார் நுண்மதி
3. ஆளிடை நுண்மதி
4. கணித, தருக்க நுண்மதி

(.....)

(xx) அறிகைவாதக் கொள்கையை முன்வைத்த உளவியலாளர்கள் மாத்திரம் அடங்கியுள்ள தொகுதி பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. கொவ்கா, கொஹ்லர், டூயி, வேதைமர்
2. கொஹ்லர், கொவ்கா, டோல்மன், வேதைமர்
3. கொஹ்லர், டோல்மன், வேதைமர், தோண்டைக்
4. புருனர், பவ்லோ, டூயி, வேதைமர்

(.....)

(1 புள்ளி X 20 = 20 புள்ளிகள்)

PD0110	கற்றலுக்கான உளவியல் PSYCHOLOGY FOR LEARNING
--------	--

பகுதி I - B

- பின்வரும் பத்து (இல. xxi - xxx) வினாக்களுக்கும் இத்தாளில் தரப்பட்டுள்ள இடைவெளிகளில் விடை எழுதுக.

(xxi) வகுப்பறையில் உங்களுக்கு எதிர்ப்படும் மாணவரிடத்தே காணப்படும் வேறுபட்ட தன்மைகளுள் இரண்டினைக் குறிப்பிடுக.

1.
2.

(xxii) ஒருவரது பூரண விருத்தி என்பதால் கருதப்படுவது யாது?

1.
2.

(xxiii) பிள்ளைகளின் ஒழுக்க விருத்தி தொடர்பில் பாடசாலையில் நீங்கள் செயற்படுத்தத் தக்க இரண்டு செயற்பாடுகளைக் குறிப்பிடுக.

1.
2.

(xxiv) ஜீன் பியாஜே முன்வைத்துள்ள பிரதானமான நுண்மதி விருத்திப் பருவங்கள் நான்கையும் முறையே எழுதுக.

1.
2.
3.
4.

(xxv) மாணவருக்கு மீள வலியுறுத்தல் வழங்குவதற்காக ஆசிரியர் கையாளத்தக்க இரண்டு முறைகளைப் பிரேரிக்குக.

1.
2.

(xxvi) வகுப்பறைக் கற்றல் - கற்பித்தற் செயன்முறையின் போது நீங்கள் கற்பிக்க எதிர்பார்க்கப்படும் எண்ணக்கரு வகைகள் இரண்டினைக் குறிப்பிடுக.

1.
2.

(xxvii) எண்ணக்கருக் கற்றல் தொடர்பாக புருனர் முன்வைத்துள்ள முன்று கட்டங்களையும் குறிப்பிடுக.

1.
2.
3.

(xxviii) ஞாபகத்தை விருத்தி செய்வதற்காகக் கையாளத்தக்க இரண்டு உத்திகளைக் குறிப்பிடுக.

1.
2.

(xxix) மாணவரது ஆளுமை வளர்ச்சிக்காகப் பாடசாலையில் நீங்கள் ஒழுங்கு செய்து நடத்தத்தக்க இரண்டு செயற்பாடுகளைக் குறிப்பிடுக.

1.
2.

(xxx) வகுப்பறையில் உங்களுக்கு எதிர்ப்படும் பார்வைக் கோளாறுள்ள பிள்ளைகளிடத்தே நீங்கள் அவதானிக்கத்தக்க இரண்டு இயல்புகளைக் குறிப்பிடுக.

1.
2.

(2 புள்ளி X 10 = 20 புள்ளிகள்)

(மொத்தப் புள்ளிகள் 20 + 20 = 40 புள்ளிகள்)

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
 தேசிய கல்வி நிறுவகம்
 National Institute of Education
 ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
 தேசிய கல்வி நிறுவகம்
 National Institute of Education
 ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
 தேசிய கல்வி நிறுவகம்
 National Institute of Education
 ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
 தேசிய கல்வி நிறுவகம்
 National Institute of Education
 ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
 தேசிய கல்வி நிறுவகம்
 National Institute of Education
 ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
 தேசிய கல்வி நிறுவகம்
 National Institute of Education



පட்டப்பිත්ත කල්වි ධිප්ලෝමා (2022/2023)
 செமத்தர் I பரீட்சை - 2023
 மூலவகை வினாப்பத்திரம் (Prototype Question Paper)

PD0110	කර්තව්‍ය කාලය PSYCHOLOGY FOR LEARNING
--------	---

ප්‍රශ්න II

- **නාණු** විනාකකලුකු මාත්තිරම විදයානිකක.
02. ආකුකලිත්ත වලර්ඡඡි, විරුත්ති ආකියන පර්භිය තෙලිවන විලකකත්තෙ ආඡිරියර් පෙර්භිරුප්පතුව අවඡියමාකුම.
- ඉරුවරතුව වලර්ඡඡිකුකුම විරුත්තිකුකුම ඉදයාලින වෙරුපාඉකුග් **ඉරණුඉ** තරුක. (02 පුණ්ලිකලි)
 - ඉරුවරතුව විරුත්ති මිතුව තාකකම විලිනෙවිකුකුම පිරතනමන **ඉරණුඉ** කාරණිකලිනෙඡ් ඡරුකකමාක විලකකුක. (05 පුණ්ලිකලි)
 - ඉරුවරතුව විරුත්ති මිතුව තාකකම විලිනෙවිකුකුම කාරණිකලි පර්භිරි අර්භිත්භිරුප්පතුව ආඡිරියරුකුකුකු කිදෙකුකුම **නාණු** පයනකලිනෙ විවරිකුකුක. (08 පුණ්ලිකලි)
03. වකුප්පරිකෙකු කර්භල් ඡර්ත්ර්ප්පභකලි මකිමිඡ්ඡිකරමනවෙයාක ඉරුප්පතුව අවඡියමාව තොඉ, තමතුව කර්පිත්තලෙ ංප්පොතුවම පිලිනෙකලි මකිමිඡ්ඡියුදන අනුපවිප්පතරුකු ආඡිරියර් වකෙ ඡෙප්ත්වුම මුකකියමනතාකුම.
- කර්භල් නිකමුම විතම තොදර්පාක ඈ.ංල්. තොණදෙකු මුණ්වෙත්ත කොලිකෙයෙඡ් ඡරුකකමාකකු කුර්භිප්පිඉක. (02 පුණ්ලිකලි)
 - තොණදෙකු තමතුව කොලිකෙයාලි මුණ්වෙත්තුවුණ් අඉප්පදෙයාන **මුණු** විතිකලෙයුම පෙයරිදු, අවර්භුණ් **ඉරණුදෙඡ්** ඡරුකකමාකකු කුර්භිප්පිඉක. (05 පුණ්ලිකලි)
 - කර්භල් තොදර්පාන තුණදි - තුවලභකලි කොලිකෙයෙ වකුප්පරිකෙයාලි පයනප්ඉත්තුවතොල් ආඡිරියරුකුකුකු කිදෙකුකුම **නාණු** ජුණ්මෙකලිනෙ විවරිකුකුක. (08 පුණ්ලිකලි)
04. මනිතනිත්ත ජුණ්මතියානතුව, මික වරිවනතායුම පෙරුමංවකුප් පොතුවනතායුම පරම්පියුණ්ලි ඉරු තොකුතිත් තිභිනකලිනෙ ංංංදකකියුණ්ලි.
- 'ජුණ්මති' ංනප්තෙ පිරප්ලයම වාය්භ්ත්ත වරෙවිලකකකුණ්මොණ්භිත්ත මුලම අර්භිමුකඉ ඡෙප්ක. (02 පුණ්ලිකලි)
 - ංංංංං කාද්නර්, තමතුව පණ්මුක ජුණ්මතිකු කොලිකෙ මුලම අර්භිමුකඉ ඡෙප්ත් **ආඡු** ජුණ්මති වකෙකලිනෙකු කුර්භිප්පිඉ, අවර්භුණ් **ඉරණුදිනෙඡ්** ඡරුකකමාක විලකකුක. (05 පුණ්ලිකලි)
 - වකුප්පරිකෙකු කර්භල් - කර්පිත්තර් ඡෙපණ්මුභෙයාලිත්ත පොතුව මාණවරිද්ද්ද් ජුණ්මතිත්ත තිභිනකලිනෙ වලර්ප්පතර්කාක ආඡිරියර් ංව්වරු පභකලිප්ප් ඡෙප්ඡලාම ංනප්තෙ **නාණු** විදයාභකලිනෙඡ් ඡුදිකු කාද්දි විලකකුක. (08 පුණ්ලිකලි)

05. ஒரு பிள்ளை எண்ணக்கருக்களைக் கற்கும் தீர்க்கமான பருவம், அது பாடசாலையில் கழிக்கும் முதன் முதலான சில வருடங்களாகும். இப்பருவம் குறித்து ஆசிரியர் விசேட கவனஞ் செலுத்துவது அவசியமாகும்.
- (i) எண்ணக்கரு வகைகள் யாவை எனக் குறிப்பிடுக. (02 புள்ளிகள்)
- (ii) எண்ணக்கருக்கள் கற்றல் மூலம் ஒருவருக்குக் கிடைக்கும் **நான்கு** நன்மைகளைக் குறிப்பிட்டுச் சுருக்கமாக விளக்குக. (05 புள்ளிகள்)
- (iii) நீங்கள் பாடசாலையில் கற்பிக்கும் ஒரு பாடத்தைச் சேர்ந்த எண்ணக்கரு **வொன்றினை** மாணவரிடத்தே பதிப்பதற்காகக் கையாளும் **நான்கு** உத்திகளை விவரிக்குக. (08 புள்ளிகள்)
06. சிறந்த ஆளுமை உள்ள ஒரு பிரசையை உருவாக்குதல் என்பது 21 ஆம் நூற்றாண்டுக் கல்வி இலக்குகளுள் முதன்மையான ஒன்றாகும்.
- (i) ஆளுமை தொடர்பான பொருள் விளக்கமொன்றினை ஒட்டுமொத்தமாக நோக்குகையில் அதில் இனங்காணத்தக்க பொதுவான பண்புகள் **இரண்டினைக்** குறிப்பிடுக. (02 புள்ளிகள்)
- (ii) ஒருவரது ஆளுமை மீது செல்வாக்குச் செலுத்தும் **மூன்று** காரணிகளைக் குறிப்பிட்டுச் சுருக்கமாக விளக்குக. (05 புள்ளிகள்)
- (iii) மாணவரது ஆளுமை விருத்தி தொடர்பில் ஆசிரியர் பங்களிப்புச் செய்யத்தக்க விதத்தை **நான்கு** விடயங்கள் தந்து விளக்குக. (08 புள்ளிகள்)
07. பிள்ளைகளின் குறிப்பான தேவைகளுக்குப் பொருத்தமானவாறு, கற்றல் - கற்பித்தல் சாதனங்களைத் திட்டமிட்டுக் கொள்ளல், பொருத்தமான கற்றல் - கற்பித்தல் முறைகளைப் பயன்படுத்துதல், விசேடமான உபகரணங்களையும் வசதிகளையும் பயன்படுத்துதல் ஆகியவை விசேட கல்வியைச் சேர்ந்தவையாகும்.
- (i) 'கற்றல் இடர்ப்பாடுள்ள பிள்ளைகள்' என்பதைச் சுருக்கமாக விளக்குக. (02 புள்ளிகள்)
- (ii) கற்றலில் இடர்ப்பாடுள்ள பிள்ளைகளை வகுப்பறையில் நீங்கள் எவ்வாறு இனங்காண்பீர்கள் என்பதை **மூன்று** விடயங்கள் தந்து விளக்குக. (05 புள்ளிகள்)
- (iii) மாணவரிடத்தே கற்றல் இடர்ப்பாடுகளைக் குறைப்பதற்காக, பட்டப்பின் கல்வி டிப்ளோமா ஆசிரியர் என்ற வகையில் உங்களது பொறுப்பு எவ்வாறானது என்பதை **நான்கு** விடயங்கள் தந்து விவரிக்குக. (08 புள்ளிகள்)

(iii) ஓர் ஆசிரியர் தமது வகுப்பு மாணவரை அறிவு மட்டத்துக்கு அமைய, மற்றும் உரிய ஆற்றல் மட்டத்துக் அமைய வேறாக்கி, அந்தந்தக் குழுவை உரிய செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுத்துவதற்கேற்ற கற்றல் சந்தர்ப்பங்களை வழங்குவதன் மூலம் வெற்றிகரமான பெறுபேறுகளைத் துரிதமாகப் பெறுகிறார். இங்கு அவர் பயன்படுத்திய கற்பித்தல் முறை பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. அணி முறைக் கற்பித்தல்
2. குழு முறைக் கற்பித்தல்
3. பல் - தரக் கற்பித்தல்
4. பல் - மட்டக் கற்பித்தல்

(.....)

(iv) பரந்துபட்ட பாடத்திட்டமொன்றினை, கணிசமான தொகையினருக்குக் குறுகிய காலத்தினுள் கற்பிக்கும் பொறுப்பு உங்களிடம் ஒப்படைக்கப்படுமாயின் அதற்காக நீங்கள் தெரிவு செய்து கொள்ளும் கற்பித்தல் முறை பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. கலந்துரையாடல் முறை
2. விரிவுரை முறை
3. அணிக் கற்பித்தல் முறை
4. குழு முறை (.....)

(v) கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணத்தையும் முடிபையும் வாசித்து விளங்கி அவற்றுக்கு இடையிலான தொடர்பை மிக நன்றாக எடுத்துக் காட்டும் தேர்வைத் தெரிவு செய்க.

காரணம்: மாணவரிடத்தே கற்றல் தொடர்பாகக் காணப்படும் ஊக்கல் சமமானதாகக் காணப்படாத அதே வேளை அவரவர் அனுபவங்களைப் பெறும் விதம் வெவ்வேறுபட்டது.

முடிபு: ஆசிரியர்கள் தமது கற்பித்தலுக்காக, வெவ்வேறு கற்பித்தல் முறைகளையும் நுட்பமுறைகளையும் பயன்படுத்துவது அத்தியாவசியமான ஒரு காரணி ஆகும்.

1. காரணமும் முடிபும் உண்மையானவையாவதோடு, முடிபுக்கு ஏதுவாக அமைந்த காரணம் தெளிவானது.
2. காரணத்துக்கும் முடிபுக்கும் இடையே தொடர்பேதும் கிடையாது.
3. காரணம் உண்மை எனினும் முடிபு பொருத்தமானதல்ல.
4. முடிபு காரணத்துடன் தொடர்புடையதல்ல. (.....)

(vi) மாணவர் மையக் கற்றல் முறைக்கான ஓர் உதாரணம் **அல்லாதது** பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. தேடல் முறை
2. செய்துகாட்டல் முறை
3. படிமுறைப் பாட முறை
4. விரிவுரை செய்துகாட்டல் முறை (.....)

(vii) சமகால முறைசார் கல்வியினால் நிறைவேற்றிக்கொள்ள எதிர்பார்க்கும் தேசிய பொதுக் குறிக்கோள்கள் எத்தனை?

1. 7
2. 8
3. 9
4. 10 (.....)

(viii) கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையுடன் தொடர்புடைய அடிப்படையான எண்ணக்கருக்கள் பற்றிய சரியான விளக்கத்தை ஆசிரியர் பெற்றிருப்பது அவசியமாவதற்கான காரணம் யாது?

1. கற்றல் பேறுகளைத் தீர்மானிப்பதற்காக
2. வகுப்பறையை ஒழுங்குபடுத்திக் கொள்வதற்காக
3. பாடத்தைத் திட்டமிட்டுக் கொள்வதற்காக
4. பாடசாலையை முகாமை செய்வதற்காக (.....)

- (ix) ஆசிரியர் தமது வகுப்பறையில் கற்பித்தலை நடைமுறைப்படுத்தும் விதத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு, கற்பித்தல் வகைப்படுத்தப்பட்டுள்ள சரியான முறை பின்வருவனவற்றுள் எது?
1. கற்பித்தலில் பொதுமுறைகள், விசேட முறைகள்
 2. கற்பித்தல் முறைகள், கற்றல் முறைகள்
 3. கற்பித்தல் முறைகள், நுட்ப முறைகள்
 4. ஆசிரியர் மைய முறைகள், மாணவர் மைய முறைகள் (.....)
- (x) பயிற்சி இடமாற்றம் தொடர்பான கற்றலை அனுபவமொன்றின் மூலம் பெறுவதற்கு மிகப் பொருத்தமான கற்பித்தல் முறை பின்வருவனவற்றுள் எது?
1. கலப்புக் கற்றல்
 2. கண்டறிந்து கற்றல்
 3. தனியாள் சார்ந்த கற்றல்
 4. பிரச்சினை தீர்த்துக் கற்றல் (.....)
- (xi) கற்பித்தல் மூலம் நிறைவேற்றிக் கொள்ள எதிர்பார்க்கும் முதன்மையான விடயம் பின்வருவனவற்றுள் எது?
1. மாணவருக்குத் தகவல்கள் வழங்குதல்.
 2. மாணவரைச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுத்துதல்.
 3. மாணவருக்கு இடையே அறிவைப் பரிமாற்றுதல்.
 4. மாணவரிடத்தே நடத்தை மாற்றத்தை ஏற்படுத்துதல். (.....)
- (xii) தத்துவக் கருத்துக்களின்படி கற்பித்தல் என்பது ஒரு,
1. விஞ்ஞானம் ஆகும்.
 2. கலை ஆகும்.
 3. தொழினுட்பம் ஆகும்.
 4. நுட்பமுறை ஆகும். (.....)
- (xiii) தரம் 2 வகுப்புப் பொறுப்பாசிரியை திருமதி குமாரி, 'சுற்றாடல் சார் செயற்பாடுகள்' பாடத்தில் மலர்கள் பற்றி மாணவருக்குக் கற்பிப்பதற்காகப் பின்வரும் நுட்ப முறைகளுள் ஒன்றைத் தெரிவு செய்து கொள்ள எதிர்பார்க்கின்றார். அப்பாடத்துக்கு மிகப்பொருத்தமான முறை எது?
1. பல் ஊடக எறி கருவியை (Multimedia Projector) பயன்படுத்தி, வடிவத்திலும் நிறத்திலும் வெவ்வேறுபட்ட மலர் வகைகளின் புகைப்படங்களைக் காட்சிப்படுத்தி விடயங்களைக் கலந்துரையாடுதல்.
 2. பூக்கள் வரையப்பட்ட சுவரொட்டியொன்றினைக் காட்சிப்படுத்திக் கலந்துரையாடுதல்.
 3. பாடசாலைச் சூழலில் வெவ்வேறு வகை மலர்களை அவதானிக்கச் சந்தர்ப்பமளித்துக் கலந்துரையாடுதல்.
 4. வெண்பலகையில் வெவ்வேறு மலர் வகைகள் வரைந்து வர்ணந்தீட்டி அவை பற்றிய விவரங்களைக் கலந்துரையாடுதல். (.....)
- (xiv) பாடத்தைப் பூர்த்தி செய்த பின்னர் ஆசிரியர் தமது மாணவர்க்கு வீட்டு வேலைகள் வழங்குவதன் மூலம் அடைய எதிர்பார்ப்பது பின்வருவனவற்றுள் எது?
1. பாடசாலை நடவடிக்கைகள் போதுமானவை அல்ல எனக் காட்டுதல்.
 2. ஆசிரியரது பிரதிமையை உருவாக்கிக் கொள்ளல்.
 3. கற்பித்தல் திறன்களை விருத்தி செய்து கொள்ளல்.
 4. கற்றுக்கொண்ட விடய உள்ளடக்கத்தை மேலும் விருத்தி செய்து கொள்ள வழிகாட்டல் (.....)

(xv) நடத்தை மாற்றத்தின் ஓர் இயல்பு பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. அதனை அளக்கவும் முடியும்; அவதானிக்கவும் முடியும்.
2. அதனை அளக்க முடியுமெனினும் அவதானிக்க முடியாது.
3. அதனை அவதானிக்க முடியுமெனினும் அளக்க முடியாது.
4. அதனை அளக்கவோ அவதானிக்கவோ முடியாது. (.....)

(xvi) அறிகை ஆட்சியை விருத்தி செய்யத்தக்க ஒரு செயற்பாடு பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. ஒளிப்படப் பிரதியெடுக்கும் கருவியினால் பிரதிகள் எடுத்தல்.
2. கட்டுரையொன்றினைத் தட்டச்சில் பொறித்தல்.
3. தலைப்பொன்றின் கீழ் உரையாற்றுதல்.
4. நிறுவனத்தின் உபகரணங்கள் தொடர்பில் பொறுப்புக் கூறல். (.....)

(xvii) 'பிரச்சினை தீர்த்தல்' என்பது ஒரு விஞ்ஞானபூர்வக் கற்றல் முறையாகும். அதில் அடங்கியுள்ள படிமுறைகள் உரிய ஒழுங்கில் அன்றிக் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

- A - தற்காலிகக் கருதுகோள்கள் அமைத்தல்
- B - தரவு சேகரித்தல்
- C - முடிபெடுத்தல்
- D - பிரச்சினையை வரைவிலக்கணப்படுத்தல்
- E - தரவுகளுக்குப் பொருள்விளக்கமளித்தல்

அப்படிமுறைகளின் சரியான ஒழுங்கு பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. D, B, A, C, E
2. A, D, C, B, E
3. D, A, B, E, C
4. D, B, C, A, E

(.....)

(xviii) கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையின் போது மாணவர்க்கு இடையே சஞ்சரித்து அவர்களது இயலுமைகள், இயலாமைகள் பற்றித் தேடிப்பார்த்து கற்றலுக்கு வசதியளித்து, எதிர்பார்க்கப்படும் இலக்குகளின்பால் மாணவரை இட்டுச் செல்லல்,

1. கணிப்பீடு ஆகும்.
2. தொடர் (உருவாகுநிலை) மதிப்பீடு ஆகும்.
3. இறுதி (கூட்டு) மதிப்பீடு ஆகும்.
4. அடைவை உறுதிப்படுத்தல் ஆகும்.

(.....)

(xix) கற்பித்தலில் விசேட முறைகள் தொடர்பில் மிகச் சரியான கூற்று பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. கற்பித்தலின் விசேட முறைகள் அந்தந்தப் பாடத்துக்கு அமைய வேறுபடும்.
2. கற்பித்தலின் விசேட முறைகள் அந்தந்த ஆசிரியருக்கு அமைய வேறுபடும்.
3. கற்பித்தலின் விசேட முறைகள் எல்லாப் பாடங்களுக்கும் உரியவையாகும்.
4. கற்பித்தலின் விசேட முறைகள் சூழலுக்கு அமைய வேறுபடும்.

(.....)

(xx) 21ஆம் நூற்றாண்டில் வலியுறுத்தப்படும் கற்பித்தல் முறை அல்லாதது பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. செழுங்கலவைக் (Blended) கற்பித்தல்
2. மெய்யுறுதிக் (Authentic) கற்பித்தல்.
3. வினாக்கேட்டல் மூலம் கற்பித்தல்
4. புலன் - இயக்கக் கற்பித்தல்

(.....)

(1 புள்ளி X 20 = 20 புள்ளிகள்)

teachmore.lk

பட்டப்பின் கல்வி டிப்ளோமா (2022/2023)
செமத்தர் I பரீட்சை - 2023
மூலவகை வினாப்பத்திரம் (Prototype Question Paper)

PD0140	கற்றல் - கற்பித்தல் முறைகள் LEARNING TEACHING METHODS
--------	--

பகுதி I - B

- பின்வரும் பத்து (இல. xxi - xxx) வினாக்களுக்கும் இத்தாளில் தரப்பட்டுள்ள இடைவெளிகளில் விடை எழுதுக.

(xxi) பாடமொன்றினை (Lesson) ஆக்கபூர்வமான வகையில் அணுகுவதன் மூலம் நீங்கள் அடைய எதிர்பார்க்கும் **இரண்டு** குறிக்கோள்களைக் குறிப்பிடுக.

1.

2.

(xxii) கற்பித்தல் முறையொன்றின் போது கற்பித்தல் நுட்பமுறைகளைப் பயன்படுத்துவது அவசியமாவதற்கான **இரண்டு** காரணங்கள் தருக.

1.

2.

(xxiii) தேடியாய்தல் எனும் கற்றல் முறையில் பயன்படும் **இரண்டு** நுட்பமுறைகளைக் குறிப்பிடுக.

1.

2.

(xxiv) சமகாலத்தில் பாடக்குறிப்பு எழுதுவதற்காகக் கற்றல் பேறுகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட மாதிரியே பின்பற்றப்படுகின்றது. முன்னைய காலங்களில் பயன்படுத்தப்பட்ட மாதிரிகள் **இரண்டினையும்** குறிப்பிடுக.

1.

2.

(xxv) எழுதுபலகைப் பயன்பாட்டின் போது **செய்யத்தகாத** செயல்கள் **இரண்டைக்** குறிப்பிடுக.

1.

2.

(xxvi) கண்டறி கற்றல் முறையைப் பிரதானமாக மேலும் இரு பிரிவுகளாகப் பிரித்துக் காட்டலாம். அந்த இரண்டு பிரிவுகளும் யாவை?

1.

2.

(xxvii) ஆசிரிய வகிபாகத்தின் வெற்றி மீது ஆசிரியரது ஆளுமையும் மேலும் இரு காரணிகளும் பங்களிப்புச் செய்யும். அந்த இரண்டு காரணிகளையும் குறிப்பிடுக.

1.

2.

(xxviii)நிலைமாற்ற ஆசிரிய வகிபாகத்தின் விசேடமான இரண்டு பொறுப்புக்களைக் குறிப்பிடுக.

1.

2.

(xxix) அளிக்கப்படும் விடைக்கு அமைய வினாக்கள் இரு வகைப்படும். அந்த இரண்டு வகைகளும் எவை?

1.

2.

(xxx) கற்றல் - கற்பித்தல் முறைகளுக்கும் நுட்பமுறைகளுக்கும் இடையிலான இரண்டு வேறுபாடுகளைக் குறிப்பிடுக.

1.

2.

(02 புள்ளி X 10 = 20 புள்ளிகள்)

(மொத்தப் புள்ளிகள் 20 + 20 = 40 புள்ளிகள்)

04. இலங்கை ஆசிரியர்களின் 'வாண்மைத்துவம்' தொடர்பில் அண்மைக்காலமாகப் சமூகத்தில் பிரஸ்தாபிக்கப்பட்டு வருகின்றது.
- ஆசிரியருக்குரிய திறன்களை விருத்தி செய்து கொள்ளத் துணையாகத்தக்க கற்பித்தல் முறைகள் **முன்றினைக்** குறிப்பிடுக. (03 புள்ளிகள்)
 - மேலே பகுதி (i) இல் நீங்கள் குறிப்பிட்டவற்றுள் **ஒரு** கற்பித்தல் முறையானது, ஆசிரியரது திறன் விருத்திக்குத் துணையாகும் விதத்தை உதாரணங்காட்டி விளக்குக. (05 புள்ளிகள்)
 - உங்களது பாடத்துடன் அல்லது பாடசாலையுடன் தொடர்புடைய வகையில் செயற்றிட்ட முறையைப் பயன்படுத்தத்தக்க **இரண்டு** சந்தர்ப்பங்களைக் குறிப்பிட்டு, அச்செயற்றிட்டங்களை மாணவரது கற்றலை இலகுபடுத்துவதற்கும் நிறுவனத்தின் சூழலை மேம்படுத்துவதற்கும் பயன்படுத்தத்தக்க விதத்தை உதாரணங்காட்டி விளக்குக. (07 புள்ளிகள்)
05. ஆசிரிய வகிபாகத்தின் வெற்றிக்கு, வகுப்பறை முகாமைத்துவத் திறன்கள் மிக முக்கியமானவை.
- 'வகுப்பறை முகாமைத்துவம்' என்பதை விளக்குவதற்குப் பொருத்தமான வரைவிலக்கணமொன்று அமைத்துக் காட்டுக. (03 புள்ளிகள்)
 - வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தின் போது கட்டுப்படுத்த வேண்டிய **நான்கு** மாறிகளைக் குறிப்பிட்டு, அவற்றுள் **ஒரு** மாறியைக் கட்டுப்படுத்துதலானது சாதகமான கற்றற் சூழலொன்று உருவாகத் துணையாகும் விதத்தைக் கலந்துரையாடுக. (05 புள்ளிகள்)
 - வகுப்பறையில் மாணவரிடத்தே நீங்கள் அவதானித்த பாதகமான நடத்தைகள் **நான்கைக்** குறிப்பிட்டு, அவற்றுள் **ஒரு** பாதக நடத்தையைச் சரி செய்வதற்காக நீங்கள் தலையிட்டுச் செயற்படும் விதத்தை உதாரணங்காட்டி விவரிக்குக. (07 புள்ளிகள்)
06. பொதுவான வகுப்பறைக் கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையின் போது, எல்லா மாணவர்க்காகவும் ஒரே கற்பித்தல் நுட்பமுறையே பயன்படுத்தப்பட்ட போதிலும், கிடைக்கும் பெறுபேறுகள் சமமானவை அல்ல. மாணவர்க்கு இடையே காணப்படும் பல்வகைமையே இதற்குக் காரணமாகும்.
- 'பல் - தரக் கற்பித்தலும் பல் - மட்டக் கற்பித்தலும்' என்பதைச் சுருக்கமாக வரைவிலக்கணப்படுத்துக. (03 புள்ளிகள்)
 - பல் - மட்டக் கற்பித்தலின் முக்கியத்துவத்தை எடுத்துக் காட்டுவதற்காக **மூன்று** விடயங்களை முன்வைத்து, அவற்றுள் **இரண்டு** விடயங்களைச் சுருக்கமாக விளக்குக. (05 புள்ளிகள்)
 - பல் - மட்டக் கற்பித்தல் தொடர்பில் காணப்படும் **மூன்று** தடங்கல்களைக் குறிப்பிட்டு, அவற்றுள் **இரண்டு** தடங்கல்களைக் குறைப்பதனூடாக பல் - மட்டக் கற்பித்தலை வெற்றிகரமாக நடத்தத்தக்க விதத்தை விளக்குக. (07 புள்ளிகள்)
07. அந்தந்தப் பாடத்துக்கேயுரிய தேர்ச்சிகளையும் தேர்ச்சி மட்டங்களையும் அடையச் செய்வதற்கு விசேட கற்பித்தல் முறைகள் முக்கியமானவையாகும்.
- ஆசிரியர்கள், விசேட கற்பித்தல் முறைகளைப் பயன்படுத்த நேரிடுவதற்கான **மூன்று** காரணங்களைக் குறிப்பிடுக. (03 புள்ளிகள்)
 - விசேட கற்பித்தல் முறைகள் தேவைப்படும் பாடமொன்றினைத் (Subject) தெரிவு செய்து அப்பாடத்தின் குறிக்கோள்கள் எவ்வாறு தேசிய பொதுக் குறிக்கோள்களை அடையத் துணையாகும் என விளக்குக. (05 புள்ளிகள்)
 - நீங்கள் மேலே பகுதி (ii) இல் தெரிவு செய்த பாடத்துக்காக வகுப்பறைக்கு வெளியே நடத்தத்தக்க கற்றல் சந்தர்ப்பமொன்றினைத் திட்டமிட்டு அதனை முன்வைக்கும் விதத்தை உதாரணங்காட்டி விளக்குக. (07 புள்ளிகள்)

- (iii) 10 கிலோ மீற்றரிலும் குறைவான தூரம் பயணம் செய்யும் பாடசாலை மாணவரின் மாதாந்த பயண ஆணைச் சீட்டுக் கட்டணம் 1000 ரூபாயிலும் குறைவான ஒரு பணத்தொகை ஆகும்.
இக்கூற்றில் அடங்கியுள்ள அளவீடுகள் பின்வரும் எந்த அளவுகோலைச் சேர்ந்தவை?
1. பெயரிளவு அளவுகோல் 2. தரவரிசை அளவுகோல்
3. ஆயிடை அளவுகோல் 4. விகித அளவுகோல் (.....)
- (iv) கல்விக் கணிப்பீடு, கல்வி மதிப்பீடு ஆகிய இரண்டு எண்ணக்கருக்களுள் கல்விக் கணிப்பீட்டுக்கு மாத்திரம் விசேடமான ஓர் இயல்பு பின்வருவனவற்றுள் எது?
1. மாணவரது அடைவு மட்டத்தை தரங்கள் மூலம் காட்டுதல்.
2. மாணவர் ஒவ்வொருவருக்கும் தம்மை ஏனையோருடன் ஒப்பிட்டுப் பார்க்க முடிதல்.
3. தவணை முடிவில், ஆண்டு முடிவில் அல்லது பாடநெறியின் முடிவில் நடத்தப்படுதல்.
4. மாணவரது பலவீனங்கள், பலங்களைக் கண்டறிந்து பின்னூட்டல் வழிவகைகளைப் பின்பற்றல். (.....)
- (v) ஓர் ஆசிரிய மாணவன், ஒரு குறித்த அளவீட்டு முறையொன்றின் நான்கு இயல்புகளாகப் பின்வருவனவற்றைக் குறிப்பிட்டுள்ளார்.
அவற்றுள் ஒரு பண்பு குறித்த அளவீட்டு முறைக்கு உரியது அன்று.
A - அலகுகள் சமமானவை.
B - அளவீட்டு உபகரணத்தில் சார் பூச்சியமே உள்ளது.
C - அளவீட்டில் மாறாத்தன்மை உண்டு.
D - அகவயத்தன்மையின் தாக்கம் ஏற்படுவதில்லையாகையால் அளவீடு திருத்தமானது.
இவற்றுள் குறித்த அளவீட்டு முறையுடன் பொருந்தாத பண்பு எது?
1. A 2. B 3. C 4. D (.....)
- (vi) பின்வரும் கற்றற்பேறுகளுள், உள இயக்க ஆட்சியை நன்கு பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் கற்றற்பேறு எது?
1. புதிய ஆக்கபூர்வமான நடனமொன்று கொண்டிருக்க வேண்டிய பண்புகளை விளக்குவார்.
2. புதிய ஆக்கபூர்வமான நடனப் போட்டித் தொடரொன்று நடத்துவதற்காகத் திட்டமொன்று தயாரிப்பார்.
3. புதிய ஆக்கபூர்வமான நடனமொன்றினைப் பார்த்து அது தொடர்பாகத் திறனாய்வு செய்வார்.
4. பாடசாலை மண்டப அரங்கில் ஆக்கபூர்வமான ஒரு நடனத்தை ஆடிக்காட்டுவார். (.....)
- (vii) கண்காட்சியொன்றினைப் பார்க்கச் சென்ற ஒரு மாணவன், அங்கு காட்சிப்படுத்தப் பட்டிருந்த உயரிய தரமுள்ள கலைப் படைப்புக்களைப் பார்த்து, அவற்றுக்கு இடையிலான வேறுபாடுகளை ஒப்பிட்டவாறு திறனாய்வு செய்வதில் ஈடுபட்டார். அம்மாணவனது செயல் அறிதல் ஆட்சிக் குறிக்கோள் பாகுபாட்டின் பின்வரும் எந்த மட்டத்தைச் சேர்ந்தது?
1. பகுத்தல் 2. விளக்கம்
3. தொகுத்தல் 4. மதிப்பீடு (.....)

(viii) ஆசிரியர்கள் தொடர்பாக நடத்தப்பட்ட செயல்நிலை ஆய்வொன்றின் தரவு சேகரிப்புக்காகப் பின்வரும் கூற்று முன்வைக்கப்பட்டிருந்தது.

“உரிமை என்ற வகையில் தொடர்ந்தும் லீவு எடுப்பதை விடுத்து லீவு எடுக்காது தமது சேவையை உச்ச அளவுக்குப் பாடசாலைக்கு வழங்குதல் வேண்டும்.”

இக்கருத்து தொடர்பில்,

- பெரிதும் இணங்குகிறேன்.
- இணங்குகிறேன்.
- நடுநிலை வகிக்கிறேன்.
- இணங்க முடியாது.
- இணங்கவே முடியாது.

என்றவாறு துலங்கல் சந்தர்ப்பங்கள் வழங்கப்பட்டிருந்தன. இவ்வினாவின் மூலம் எதிர்பார்க்கப்பட்டிருப்பது பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. ஆளுமையை அளத்தல்.
2. மனப்பாங்கை அளத்தல்.
3. திறன்களை அளத்தல்.
4. சமூகத்திறன்களை அளத்தல்.

(.....)

(ix) ஓர் ஆசிரியையினால் தயாரிக்கப்பட்ட பஸ்தேர்வு வினாவொன்று கீழே தரப்பட்டுள்ளது. எமது நாட்டின் பொருளாதாரம் சீர்குலைந்தது,

- (i) யுத்தத்தினால் ஆகும்.
- (ii) முறைமையான திட்டம் இல்லாமையினால் ஆகும்.
- (iii) திறந்த பொருளாதாரக் கொள்கையினால் ஆகும்.
- (iv) நாட்டு மக்களின் வினைத்திறன் இன்மையினால் ஆகும்.

இந்த வினாவில் காணப்படும் பிரதான குறைபாடு பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. பூரணமற்ற வாக்கிய வகையைச் சேர்ந்ததாகக் காணப்படுகின்றமை.
2. வினாவின் உடற்பகுதியினால் வினா தெளிவாக முன்வைக்கப்படாமை.
3. வினா நீண்டதாகக் காணப்படுகின்றமை.
4. நான்கு தேர்வுகளும் ஒன்றையொன்று ஒத்தவையாகக் காணப்படுகின்றமை.

(.....)

(x) சோதனைகள் தொடர்பாக முன்வைக்கப்பட்டுள்ள சில கூற்றுக்கள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

- A - எதிர்காலத்தில் கைத்திறன் கலையொன்று பயிலுவதற்கான இயலுமையை - இயலாமையத் தீர்மானிக்கும்.
- B - அடிப்படையான பலவீனங்களை இனங்காணும் நோக்குடன் நடத்தப்படும்.
- C - யாதேனும் பாடநெறி அல்லது பாடத்தைப் பயிலுவதற்காக ஆட்சேர்ப்பதற்காக நடத்தப்படும்.
- D - குறிப்பான பரிகார நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளும் நோக்கில் நடத்தப்படும்.

இவற்றுள் உள்சார்புச் சோதனைகள் தொடர்பாகப் பிரஸ்தாபிக்கும் கூற்றுக்கள் எவை?

1. A, B
2. B, C
3. A, C
4. B, D

(.....)

- (xvii) சதவீத திரள் மீடறன் வளையி (ஒகிவு) மூலம் பெற முடியாத ஒரு பெறுமானம் பின்வருவனவற்றுள் எது?
1. காலணைகள்
 2. அந்தந்தப் புள்ளிச் சதவீதத்துக்குரிய சதவீத திரள் மீடறன் பெறுமானங்கள்
 3. ஆகாரம்
 4. யாதேனும் சதவீதத்தினரைத் தெரிவு செய்ய எதிர்பார்ப்பதாயின் அதற்குரிய வெட்டுப் புள்ளி (.....)

- (xviii) மாணவன் பெற்ற புள்ளியிலிருந்து அச்சோதனையினது புள்ளிகளின் சமாந்தர இடைப் பெறுமானத்தைக் கழிப்பதால் கிடைக்கும் பெறுமானத்தை நியம விலகலினால் வகுப்பதால் கிடைக்கும் பெறுமானம்,
1. நியமப் புள்ளி ஆகும்.
 2. திரள் மீடறன் ஆகும்.
 3. ஆகாரம்.
 4. இடையம். (.....)

- (xix) அகவயத்தன்மை மிக உயர்வான சோதனை தொடக்கம் அகவயத்தன்மை மிகக் குறைவான சோதனை வரையில் சோதனைகளை ஒழுங்குபடுத்துவதால் கிடைக்கும் தேர்வு பின்வருவனவற்றுள் எது?
1. வழிகாட்டப்பட்ட கட்டுரை, திறந்த கட்டுரை, அமைப்புக் கட்டுரை
 2. திறந்த கட்டுரை, வழிகாட்டப்பட்ட கட்டுரை, அமைப்புக் கட்டுரை
 3. அமைப்புக் கட்டுரை, வழிகாட்டப்பட்ட கட்டுரை, திறந்த கட்டுரை
 4. வழிகாட்டப்பட்ட கட்டுரை, அமைப்புக் கட்டுரை, திறந்த கட்டுரை (.....)

- (xx) பின்வருவனவற்றைக் கருதுங்கள்.

- A - மாணவர்கள் செயலாக்கத்துடன் துலங்குவர்.
 B - கற்றல் பேற்றை மாத்திரமன்றி, கற்றற் செயன்முறையையும் அளக்கலாம்.
 C - அறிதல், மனவெழுச்சி, உள இயக்கம் ஆகிய மூன்று வகைத் திறன்களையும் அளக்கலாம்.
 D - குறுகிய காலத்துள் பெருந்தொகையானோரின் செயலாற்றுகைத் திறன்களைக் கணிப்பீடு செய்யலாம்.

எழுத்துச் சோதனைகளுடன் ஒப்பிடுகையில் செயல்சார்ந்த சோதனைகளின் முக்கியத்துவத்தைக் காட்டுபவை இவற்றுள் எவை?

1. AC
2. AB
3. ABC
4. ABCD (.....)

(1 புள்ளி X 20 = 20 புள்ளிகள்)

பட்டப்பின் கல்வி டிப்ளோமா (2022/2023)
செமத்தர் I பரீட்சை – 2023
மூலவகை வினாப்பத்திரம் (Prototype Question Paper)

PD0130	கற்றல் மற்றும் ஆற்றுகைக் கணிப்பீடு ASSESSMENT OF LEARNING & PERFORMANCE
--------	--

பகுதி I - B

- பின்வரும் பத்து (இல. xxi - xxx) வினாக்களுக்கும் இத்தாளில் தரப்பட்டுள்ள இடைவெளிகளில் விடை எழுதுக.

(xxi) 'கல்வி அளவீடு' என்பதை வரைவிலக்கணப்படுத்துக.

.....
.....

(xxii) புள்ளித் தொகுதியொன்றினை ஓர் அட்டவணையாகக் காட்டுவதால் கிடைக்கும் இரண்டு அனுகூலங்களைக் குறிப்பிடுக.

1.
2.

(xxiii) சோதனையொன்றின் நம்பகத்தன்மையைக் கணிப்பதற்காகப் பயன்படுத்தப்படும் இரண்டு சோதனை முறைகளைக் குறிப்பிடுக.

1.
2.

(xxiv) அளவீடொன்று கொண்டுள்ள பண்புகளின் படி அளவீடுகள் பிரதானமான இரண்டு வகைப்படும். அந்த இரண்டு வகைகளையும் குறிப்பிடுக.

1.
2.

(xxv) விடயதிறன் அட்டவணையொன்றில் அடங்கியிருக்க வேண்டிய அடிப்படையான நான்கு அம்சங்களைக் குறிப்பிடுக.

1.
2.
3.
4.

(xxvi) தவணைப் பரீட்சை வினாத்தாள்களின் முகப்புப் பெறுமானம் உயரிய மட்டத்தில் காணப்பட்டதாக பரீட்சை மேற்பார்வைக்காக வருகை தந்த புறவாரி மேற்பார்வையாளர் குறிப்பிட்டார். அவர் அவ்வாறு குறிப்பிடுவதற்காக அவ்வினாப்பத்திரங்கள் கொண்டிருந்தவையாக நீங்கள் கருதும் இரண்டு பண்புகளைக் குறிப்பிடுக.

1.
2.

(xxvii) மீடிறன் பரம்பல் அட்டவணையொன்றினைத் துணையாகக் கொண்டு அமைக்கத்தக்க வரைபு வகைகள் **இரண்டினைப்** பெயரிடுக.

1.
2.

(xxviii) சோதனை வகைகளுள் வாய்மொழிச் சோதனைகள் முக்கிய இடத்தைப் பெறுகின்றன. வாய்மொழிச் சோதனைகள் நடத்துவதற்கு மிகப் பொருத்தமான **இரண்டு** சந்தர்ப்பங்களைக் குறிப்பிடுக.

1.
2.

(xxix) சதவீத திரள் மீடிறன் வளையி (ஒகிவு) ஒன்று வரைவதற்காகத் தரவு அட்டவணை யொன்று தயாரிக்க வேண்டியுள்ளது. அத்தரவு அட்டவணையில் அடங்கியிருக்க வேண்டிய **நான்கு** நிரல்களைப் பெயரிடுக.

1.
2.
3.
4.

(xxx) கற்றற்பேறு ஒன்றில் உள்ளடங்கியிருக்க வேண்டிய அடிப்படையான **நான்கு** விடயங்களைக் குறிப்பிடுக.

1.
2.
3.
4.

(2 புள்ளி x 10 = 20 புள்ளிகள்)

(மொத்தப் புள்ளிகள் 20 + 20 = 40 புள்ளிகள்)

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
 தேசிய கல்வி நிறுவகம்
 National Institute of Education
 ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
 தேசிய கல்வி நிறுவகம்
 National Institute of Education
 ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
 தேசிய கல்வி நிறுவகம்
 National Institute of Education
 ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
 தேசிய கல்வி நிறுவகம்
 National Institute of Education
 ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
 தேசிய கல்வி நிறுவகம்
 National Institute of Education



**NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
 DEPARTMENT OF EXAMINATIONS**

**පட்டப்பීන් කල්වි ධිප්ලෝමා (2022/2023)
 செமத்தர் I பரீட்சை – 2023
 மூலவகை வினாப்பத்திரம் (Prototype Question Paper)**

PD0130	කற்றල් මණ්ණුම් ආණ්ණුකෙකක් කණීප්ඵ ASSESSMENT OF LEARNING & PERFORMANCE
--------	---

பகுதி II

- **நான்கு** வினாக்களுக்கு மாத்திரம் விடையளிக்க.
- 02. (i) கற்றல் - கற்பித்தற் செயன்முறையில் பயன்படும் மதிப்பீட்டு அணுகுமுறைகள் **மூன்றினைப்** பெயரிடுக. (03 புள்ளிகள்)
- (ii) அளவீட்டுக்கு உட்படும் மாறிகளுக்கு அமைய அளவீடுகளைப் பிரதானமாக இரண்டு வகைகளாகப் பிரித்துக் காட்டலாம். அம்மதிப்பீட்டு வகைகள் **இரண்டையும்** பெயரிட்டு, அவற்றின் பண்புகள் **இரண்டு வீதம்** எழுதுக. (05 புள்ளிகள்)
- (iii) உருவாகுநிலை (Formative) மதிப்பீட்டுக்கும் கூட்டு (Summative) மதிப்பீட்டுக்கும் இடையிலான வேறுபாடுகளை ஒப்பீட்டு ரீதியில் விளக்குக (07 புள்ளிகள்)
- 03. ‘கற்றல் - கற்பித்தற் செயன்முறையின் ஊடாக, அறிதல், மனவெழுச்சி, உள இயக்கம் ஆகிய ஆட்சிகளோடு சமூகத்திறன்களையும் ஆளுமைத்திறன்களையும் வளர்த்தல் வேண்டும்.’
- (i) மனவெழுச்சி ஆட்சிக் குறிக்கோள் மட்டங்கள் **ஐந்தையும்** ஒழுங்குமுறைப்படி எழுதுக. (03 புள்ளிகள்)
- (ii) நீங்கள் கற்பிக்கும் பாடத்தின் ஒரு பாடப் பகுதியைத் தெரிவு செய்து, மனவெழுச்சி ஆட்சியினது குறிக்கோள் மட்டங்கள் **ஐந்துக்குமாக ஐந்து** கற்றற் பேறுகள் எழுதுக. (05 புள்ளிகள்)
- (iii) நீங்கள் மேலே பகுதி (ii) இல் எழுதிய கற்றற் பேறுகளை மாணவன் அடைந்தாரா என்பதை அளப்பதற்காக நீங்கள் திட்டமிடும் பொருத்தமான கணிப்பீட்டு முறையொன்றினைக் குறிப்பிட்டு, உதாரணங்காட்டி விளக்கமளிக்கുക. (07 புள்ளிகள்)
- 04. மாணவரது அடைவை அளந்தறிவதற்காக வெவ்வேறு வகைச் சோதனைகள் பயன்படுத்தப்படும்.
- (i) புறவயமான அதாவது, விடயம் சார்ந்த சோதனை வகைகளுக்கான **மூன்று** உதாரணங்கள் தருக. (03 புள்ளிகள்)
- (ii) அகவயத்தன்மை மிக உயர்வான கட்டுரை வகைச் சோதனைகள் தொடர்பில் புள்ளிகளின் மாறலை இயன்ற அளவுக்குக் குறைப்பதற்காக விடைத்தாள்களுக்குப் புள்ளியிடும் சந்தர்ப்பத்தில் கவனத்திற் கொள்ள வேண்டிய **ஐந்து** விடயங்களைக் குறிப்பிடுக. (05 புள்ளிகள்)
- (iii) (அ) உங்களது பாடத்தின் கீழ், திறந்த கட்டுரை வகை வினாவொன்று எழுதிக் காட்டுக. (02 புள்ளிகள்)
- (ஆ) மேலே (iii) (அ) பகுதியால் நீங்கள் தயாரித்த வினாவை அமைப்புக் கட்டுரை வகையாக மாற்றி எழுதிக் காட்டுக. (03 புள்ளிகள்)
- (இ) திறந்த கட்டுரை வகை வினாவொன்றினை அமைப்புக் கட்டுரை வகை வினாவாக மாற்றிப் பயன்படுத்துவதால் கிடைக்கும் **இரண்டு** நன்மைகளைக் குறிப்பிடுக. (02 புள்ளிகள்)

05. (i) சோதனையொன்றின் 'நம்பகத்தன்மை' என்பதைச் சுருக்கமாக விளக்குக. (03 புள்ளிகள்)
- (ii) இரண்டு சோதனைகளின் இணைபைக் காட்டும் **ஐந்து** சந்தர்ப்பங்களையும் சிதறல் படங்கள் (பருமட்டான படங்கள்) தந்து எழுதிக் காட்டுக. (05 புள்ளிகள்)
- (iii) ஆயத்தச் சோதனையொன்றிலும் நியமச் சோதனையொன்றிலும் 10 மாணவர்கள் பெற்ற புள்ளிகள் கீழே அட்டவணையில் தரப்பட்டுள்ளன.

மாணவர் பெயர்	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
ஆயத்தச் சோதனைப் புள்ளி	42	55	46	48	32	40	35	45	40	35
நியமச் சோதனைப் புள்ளி	42	45	56	56	42	60	40	55	60	40

மேற்படி ஆயத்தச் சோதனைக்கும் நியமச் சோதனைக்கும் இடையிலான இணைபுக் குணகத்தை, ஸ்பியர்மன் இனது தரவரிசை முறையில் கணிக்குக.

(அதற்காக $\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$ எனும் சூத்திரத்தைப் பயன்படுத்துக.) (07 புள்ளிகள்)

06. சோதனையொன்றில் 50 மாணவர்கள் பெற்ற புள்ளிகளடங்கிய கூட்டமாக்கப்பட்ட மீடறன் பரம்பலொன்று கீழே தரப்பட்டுள்ளது.

75 - 79	02
70 - 74	05
65 - 69	07
60 - 64	06
55 - 59	04
50 - 54	08
45 - 49	06
40 - 44	05
35 - 39	04
30 - 34	03

- (i) மையப் போக்கு அளவீடுகளைப் பெயரிடுக. (03 புள்ளிகள்)
- (ii) ஆகார வகுப்பை உத்தேச இடையாகக் கொண்டு, மேற்படி மீடறன் பரம்பலின் சமாந்தர இடையைக் கணிக்குக. (05 புள்ளிகள்)
- (iii) (அ) மேற்படி மீடறன் பரம்பலைக் கொண்டு வலையுருவரையத்தையும் அதன் மீது மீடறன் பல்கோணியையும் அமைக்குக.
- (ஆ) இடைப்பெறுமானத்தையும் வலையுருவரையத்தையும் துணையாகக் கொண்டு, வகுப்பு மணவரின் புள்ளிகள் குறித்துப் பொருள் விளக்கமளிக்குக. (07 புள்ளிகள்)
07. (i) 21 ஆம் நூற்றாண்டுக் கல்விக் கணிப்பீட்டில் முதன்மை பெறும் மதிப்பீட்டுப் பேதங்கள் **முன்றினைப்** பெயரிடுக. (03 புள்ளிகள்)
- (ii) சில பரீட்சார்த்திகளின் திறமையும் விடாமுயற்சியும் எந்த அளவு உயர்வாக இருந்தபோதிலும் சோதனைகளில் அவர்கள் எதிர்பார்க்கும் வகையில் உயர் பெறுபேறு கிடைக்காமற் போக இடமுண்டு. சில பரீட்சை வினாத்தாள்கள் தொடர்பில் திருப்தியுறாத பொதுமக்கள் முன்வைத்துள்ள **ஐந்து** கண்டனங்களை/விமர்சனங்களைச் சுருக்கமாக எழுதுக. (05 புள்ளிகள்)
- (iii) 21 ஆம் நூற்றாண்டுக் கல்வியில் கணிப்பீட்டினது **ஏழு** புதிய போக்குகளை விளக்குக. (07 புள்ளிகள்)
